

СОГЛАСОВАНО  
Глава Уссурийского  
городского округа



Е.Е. Корж  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 20.»

от «16» сентября 2023 г. № 40  
Мелющенко



### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 20»  
г. Уссурийска Уссурийского городского округа  
на 2023 – 2028 годы

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации –  
начальник управления образования и  
молодёжной политики

О.С. Реуцкая  
«16» сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий муниципальным  
казенным учреждением  
«Методический кабинет»  
Уссурийского городского округа

Ю.С. Шашко  
«9» сентября 2023 г.

## Оглавление

1. Паспорт программы развития
2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа развития, и обоснование необходимости ее решения программными методами
  - 2.1. Характеристика проблемы
  - 2.2. Анализ внешних факторов
  - 2.3. Анализ внутренних факторов
  - 2.4. Организация образовательной деятельности
  - 2.5. Обеспечивающие структуры
  - 2.6. Характеристика структуры управления
3. Основные цели и задачи программы развития (с указанием сроков и этапов ее реализации)
4. Перечень мероприятий программы развития
5. Обоснование ресурсного обеспечения программы развития
6. Механизмы реализации программы
7. Оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития

## 1. Паспорт Программы развития

Название Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20» г. Уссурийска Уссурийского городского округа на 2023–2028 гг.
Статус Программы	Локальный нормативный акт - Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20» г. Уссурийска Уссурийского городского округа на 2023–2028 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")</li><li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (в редакции Распоряжения Правительства Российской Федерации от 15.05.2023 № 1230-р)</li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»</li><li>- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)</li><li>- СанПин 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»</li><li>- Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»</li></ul>

	- Устав муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад № 20» г. Уссурийска Уссурийского городского округа
Исполнители Программы	- Администрация МБДОУ «Детский сад № 20.» - Педагогический коллектив - Коллектив родителей
Цель и задачи	<b>Основная Цель:</b> формирование преемственной связи, объединяющей воспитание и обучение воспитанников МБДОУ «Детский сад № 20.» и начальной школы МБОУ СОШ № 3 в единый педагогический процесс. <b>Задачи:</b> - Обеспечение мягкого перехода из детского сада в школу, адаптация к школьному обучению. - Обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи, помощь семье в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу. - Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми – дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования).
Срок действия Программы	2023–2028 гг.
Сроки и этапы реализации	Программа рассчитана на 5 лет 1 этап (2023-2024гг.): Организационно-подготовительный этап: создание условий для реализации программы; определить совместный план работы «детский сад-школа». 2 этап (2025 г.): анализ деятельности ДОУ и начальной школы по вопросам преемственности. 3 этап (2026-2027 гг.): работа по взаимодействию дошкольного образования и начального общего образования в контексте требований ФГОС и ФОП 4 этап (2028 г.): соотношение образовательных программ по реализации задач образовательных областей.
Ожидаемые результаты реализации Программы	- Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (естественность перехода из детского сада в школу). - Актуальная система коммуникации взаимодействия детского сада, школы и родителей (встречи родителей с будущими учителями; оказание помощи семье в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка в школу).

	<p>- Родительский клуб «Школа первоклассных родителей» (совместные педагогические советы, семинары, круглые столы педагогов ДОУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности. Игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста. Совместное со школой комплектование 1-х классов из выпускников ДОУ и проведение диагностики по определению готовности детей к школе).</p>
Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы	<p>- Контроль исполнения Программы развития МБДОУ «Детский сад № 20.» осуществляет Управление образования и молодежной политики администрации Уссурийского городского округа в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.</p> <p>- Администрация МБДОУ «Детский сад № 20.» несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы развития, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией в целом.</p> <p>- Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечения качества и доступности образования;</li> <li>• обеспечение эффективной работы учреждения;</li> <li>• удовлетворение запросов субъектов образовательной деятельности.</li> </ul> <p>- Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет Общее собрание работников и Педагогический совет МБДОУ «Детский сад № 20.» с привлечением родительской общественности.</p> <p>- Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте МБДОУ «Детский сад № 20.» в виде публичного доклада и результатов самообследования.</p>
Объемы и источники финансирования	<p>Бюджетные средства, внебюджетные средства, целевые субсидии, доходы от платных образовательных услуг.</p>

## **2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа развития, и обоснование необходимости ее решения программными методами**

### **2.1 Характеристика проблемы**

Школа и детский сад — два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений,

сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, т. е. от развития умственных способностей ребёнка.

Важнейшая задача образования и, как следствие, цель данного проекта, это проблема преемственности, необходимая, для создания общего благоприятного фона для физического, эмоционального и интеллектуального развития ребёнка в ДОУ и начальной школе, комфортная адаптация к школьной жизни.

Для решения этой **проблемы** необходимы согласованные действия работников дошкольных учреждений и семьи: все лучшее, что может дать семья (любовь, забота, уход, личное общение), детский сад и начальная школа должны сделать своим достоянием, и наоборот, все хорошее, что приобретает ребенок в детском саду и школе (самостоятельность, организованность, интерес к знаниям и др.), должно находить продолжение и опору в семье. Только тогда улучшатся качество воспитания и обучения детей в школе и подготовка к школе в дошкольном учреждении, будет преодолен разрыв между семьей, детским садом и школой, являющейся серьезной преградой для правильного развития ребенка.

Осуществление преемственности в работе детского сада и школы заключается в том, чтобы развить у дошкольника готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, развить эмоционально-волевые и интеллектуальные способности ребенка, которые дадут ему возможность овладеть широкой познавательной программой, т. е. развить 3 сферы: личностную, интеллектуальную и физическую.

Неотъемлемой частью работы по преемственности школ и дошкольных учреждений является сотрудничество с семьей, что позволит добиться высокого уровня общего развития ребенка. Сотрудничество детского сада, семьи и школы может решаться через следующие виды работ: общие родительские собрания, которые ставят своей целью познакомить родителей с основными требованиями школы, детского сада к содержанию проводимой работы дома, сообщение основных положений концепций развития личности, информация об основных педагогических, психологических, медицинских аспектах подготовке ребенка к школе; групповые родительские собрания, которые позволяют конкретизировать общие проблемы, уделить внимание диагностическим методикам определения готовности ребенка к школе.

Для реализации ФГОС в плане преемственности необходим ряд условий:

- высокопрофессиональные специалисты;
- специально организованная развивающая среда;
- методическое обеспечение;
- сотрудничество детского сада и школы, которое осуществляется по трем основным направлениям:
  - методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев "портрета выпускника, поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДОУ и школы);
  - работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
  - работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы.

## **2.2. Анализ внешних факторов**

Внешние условия — это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны и микросоциума детского сада.

Необходимо учитывать следующие внешние условия, относящиеся к изменениям в системе образования:

- обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- переход на новый финансово-хозяйственный механизм;
- развитие самостоятельности образовательных учреждений;
- расширение применения информационных технологий.

### ***Природная среда***

*Способствует развитию ДОУ:* Удачное географическое расположение нашего города, благоприятный климат, уникальная природа, близость к морю, довольно высокая комфортность проживания населения. Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, вдали от промышленных предприятий и трассы.

*Мешает активному развитию ДОУ:* в период циклонов и тайфунов происходит подтопление жилой зоны населенного пункта.

*Выводы:* природная среда способствует развитию детей.

### ***Социальная среда***

*Способствует развитию ДОУ:* На территории города развита легкая и пищевая промышленность. Город Уссурийск – крупнейший на Дальневосточной железнодорожной магистрали транспортный узел. Здесь успешно развиваются экономика, жилищно-коммунальное хозяйство, агропромышленный комплекс и социальная сфера. В черте города функционируют дома культуры, театры, учебные заведения, библиотеки, соборы и церкви, спортивные комплексы, поликлиники, учреждения торговли.

*Мешает активному развитию ДОУ:* На недостаточном уровне ведется работа с молодыми семьями: нет передачи ценностей поколений. Необходимо больше внимания уделять духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей.

*Выводы:* активное совместное сотрудничество и взаимопомощь всех учреждений города будет способствовать всестороннему развитию воспитанников ДОУ. Необходим системный подход к проектированию духовно-нравственного воспитания детей, т. е. преемственность, взаимосвязь и координация педагогической деятельности разных социальных институтов. Необходимо формировать единое пространство в области духовно-нравственного образования, что предполагает наличие сквозных содержательных линий. Детский сад и школа должны стать на сегодняшний момент центрами духовно-нравственной, культурной и спортивной жизни города.

### ***Кадровый состав***

*Способствует развитию ДОУ:* ДОУ укомплектовано кадрами не полностью. Педагоги имеют высшее педагогическое и среднее профессиональное педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию, систематически проходят курсы повышения квалификации.

*Мешает активному развитию ДОУ:* недостаточное знание воспитателями специфики взаимодействия «детский сад – школа», недостаточная компетентность педагогов в сфере внедрения инновационных педагогических технологий.

*Выводы:* детский сад находится на этапе устойчивого функционирования и развития: создан педагогический коллектив, разработаны основные принципы построения новой образовательной модели. В детском саду идёт целенаправленная, осознанная, креативная образовательная деятельность. Необходимы нововведения в педагогической деятельности воспитателей, в сотрудничестве педагогов с другими социальными институтами.

### ***Система управления***

*Способствует развитию ДОУ:* Разработана основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования. Осуществление деятельности ДОУ ведется на основе полного пакета нормативно-правовой документации. Происходит эффективное распределение функциональных обязанностей между всеми членами коллектива. Контроль осуществляется систематически по всем направлениям деятельности ДОУ.

*Мешает активному развитию ДОУ:* недостаточно сильная имиджевая политика.

*Выводы:* Необходимость целенаправленной деятельности, обеспечивающей согласованность совместного труда всех сотрудников, воспитанников и их родителей для решения стратегических задач.

### ***Развивающаяся система***

*Способствует развитию ДОУ:* образовательная деятельность выстроена на основе грамотного сочетания базисных программ развития и ряда парциальных программ и педагогических технологий. Программы, реализуемые в ДОУ, имеют структуру, содержание, технологии, образцы контролируемых материалов, соответствуют заявленным целям и задачам. В ДОУ эффективно используются разнообразные развивающие технологии. Степень усвоения образовательной программы - высокая (85%).

*Мешает активному развитию ДОО:* недостаточная эффективность работы педагогического состава с родителями воспитанников ДОУ, с микросоциумом.

*Выводы:* Повышение рейтинга ДОО через системную работу с микросоциумом, с родителями воспитанников.

## **2.4. Организация образовательной деятельности.**

Требования Федерального Государственного Образовательного Стандарта к результатам освоения Образовательной Программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения им уровня дошкольного образования. Иными словами, портрет выпускника детского сада по основным позициям должен совпадать с портретом выпускника начальной школы. Педагоги школы и дошкольники нацелены на формирование у детей одних и тех же качеств личности (целевые ориентиры). Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Образовательной Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.



Программа Развития МБДОУ «Детский сад № 20.» будет способствовать созданию и обеспечению физиологического (психологического) благополучия ребенка на этапе перехода от дошкольного уровня к начальному общему уровню образования, обеспечивающее максимальное развитие его личностного потенциала, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и непрерывный характер воспитания и обучения.

Цель дошкольного образования: общее развитие ребенка, задаваемое государственным стандартом в полном объеме в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства как самоценного периода жизни человека.

Общие цели образования детей дошкольного и младшего школьного возраста:

- воспитание нравственного человека;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое, психическое развитие детей.

Непрерывность дошкольного и начального образования на дошкольной ступени предполагает решение следующих приоритетных задач:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

В соответствии со ФГОС непрерывность дошкольного и начального образования предполагает решение следующих приоритетных задач:

На дошкольной ступени:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие, инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

На ступени начальной школы осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;

- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними; совершенствование достижений дошкольного развития, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств;

- индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

Реализация общей цели и задач образования детей 3 - 10 лет требует соблюдения ряда психолого-педагогических условий:

#### На дошкольной ступени:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;

- формирование предпосылок учебной деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;

- построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, опора на игру при формировании учебной деятельности.

#### На ступени начальной школы:

- опора на наличный уровень достижений дошкольного детства;

- направленность процесса обучения на формирование умения учиться как важнейшего достижения этого возрастного периода развития.

#### Общие условия:

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- создание преемственной предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

- учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания, и путей их достижения;

- воспитательно - образовательный процесс должен быть подчинен становлению личности ребенка: развитию его компетентности, инициативности, самостоятельности, ответственности свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки;

- создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися, воспитанниками новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала,

познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- осуществление индивидуальной работы в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребёнка;

- доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективами образовательных учреждений.

## **2.5. Обеспечивающие структуры.**

*Целью* Учреждения является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мероприятий по социальной поддержке воспитанников, их семей и сотрудников Учреждения.

В детском саду созданы необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса.

*Материально-техническое обеспечение* ДООУ включает: 6 групповых комнат, музыкальный зал; кабинеты: методический, медицинский и процедурный, пищеблок, ряд административных и служебных помещений.

*Организация развивающей предметно-пространственной среды* в группах отвечает концепции построения развивающей среды для организации жизни детей в ДООУ. Принципы построения развивающей среды соответствуют личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка. Исходя из этого, созданы необходимые условия для разнообразных видов деятельности детей: игровой, познавательной, учебной, трудовой, творческой. Развивающая среда групп открытая, динамично изменяемая, создается совместно субъектами образовательной деятельности (педагогами, родителями), предусматривает разумное чередование видов деятельности детей: сочетание спокойных занятий и подвижных игр, групповых, индивидуальных, по интересам.

*Система обеспечения безопасного функционирования* ДООУ. Территория детского сада обнесена высоким металлическим забором. На объекте имеются ворота для въезда автотранспорта и калитка для прохода детей с родителями, сотрудников, посетителей. Входы в здание оборудованы домофонами. Здание детского сада оборудовано пожарной сигнализацией и кнопкой тревожного вызова. Круглосуточно детский сад охраняется охранным агентством. Установлены камеры видеонаблюдения и оптимизировано освещение территории ДООУ. Во всех групповых помещениях соблюдаются требования и условия сохранности жизни детей и сотрудников, аптечки укомплектованы всеми необходимыми медикаментами, находятся в недоступном месте для детей.

*Обеспечивающие структуры* ОУ организационного порядка:

- Заведующий МБДООУ
- Старший воспитатель
- Заведующий хозяйством
- Старшая медсестра
- Педагоги и специалисты (воспитатели, музыкальный руководитель)
- Младшие воспитатели

- Обслуживающий персонал (повара, машинист по стирке белья, подсобный рабочий, мастер по хозяйству, дворник).

Структура образовательного учреждения соответствует решаемым ОУ задачам, механизм управления ДООУ определяет его стабильное функционирование.

Основные принципы работы коллектива:

- Уважение к свободе и достоинству каждого ребенка
- Создание условий для развития индивидуальности
- Обеспечение атмосферы психологического комфорта для дошкольников
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей
- Обеспечение физического и психологического развития.

*Система взаимодействия обеспечивающих структур*

Структурное подразделение ОУ	Цели и задачи, содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь с другими структурными подразделениями
Педагогический совет	- выполнение нормативных документов по дошкольному воспитанию, - утверждение годового плана работы и программного развития ОУ, - повышение уровня воспитательно - образовательной работы с дошкольниками, - внедрение в практику работы ОУ достижений педагогической науки, - повышение педагогического мастерства педагогов, развитие творческой активности и сотрудничества	Заведующий ДООУ, старший воспитатель, специалисты, воспитатели, родители (законные представители)	Аттестационная комиссия
Методическая служба	- оказание помощи педагогам всех категорий, - осуществление контроля за образовательной работой, - организация и проведение педсоветов, - изучение обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта, - создание условий для осуществления психолого-педагогического сопровождения,	Старший воспитатель	Педагогический совет

	- обеспечение взаимодействия детского сада и семьи, школы и других организаций		
Общее собрание педагогического коллектива	- осуществление общего руководства ОУ, - содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов, - утверждение нормативно-правовых документов ДОУ	Все работники ОУ	Профсоюзный комитет
Общее родительское собрание // родительский комитет	- обеспечение постоянной взаимосвязи детского сада с родителями (законными представителями), осуществление помощи ОУ в его работе, - организация выполнения всеми родителями законных требований	2-3 родителя (законных представителя) от группы	Педагогический совет
Профсоюзный комитет	- представление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза, - разработка нормативно-правовых документов ОУ, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства и контроль за их соблюдением	Члены профкома	Общее собрание трудового коллектива, комиссия по трудовым спорам
Комиссия по охране труда	- разработка программы совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда, - контроль за соблюдением нормативных актов, - организация профилактической работы по улучшению условий труда	Представители профкома и трудового коллектива	Административный совет, профсоюзный комитет

Педагоги являются наиболее активным и существенным элементом в организации образовательной деятельности. Подготовка педагогов направлена на

повышение профессиональной компетентности и квалификации, обеспечение готовности осуществлять образовательный процесс в режиме индивидуально-дифференцированного подхода, вступать во взаимодействие с родителями как равноправными партнерами. Работа по повышению квалификации педагогов в ДОО отвечает следующим требованиям: носит практико-ориентированный характер; сочетает повышение квалификации и внедрение передового опыта и научных исследований; учитывает возможности педагогов и их профессиональные интересы; способствует активному освоению и закреплению профессиональных умений; результаты своевременно оцениваются с целью внесения коррективов в процесс профессионального совершенствования; носит системный и комплексный подход.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в коллективе проводятся следующие формы работы: открытые занятия, семинары-практикумы, консультации, педсоветы; участие педагогов в методических объединениях; обмен опытом с коллегами ДОО.

Педагоги ДОО в своей деятельности выполняют следующие функции:

- Планируют и осуществляют воспитательно - образовательную работу в соответствии с образовательной программой;
- Ведут работу с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей в семье, привлекают их к сотрудничеству с детским садом. Педагоги активно работают с родительским комитетом и отдельными родителями, обеспечивая создание необходимых условий для успешной реализации воспитательно - образовательной программы;
- Участвуют в педсоветах учреждений, методических объединениях, организуют смотры-конкурсы и выставки детских работ, проводят родительские собрания, участвуют в праздниках;
- Осуществляют работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию нарушений речи.

Педагоги регулярно проходят аттестацию. В 2023-2024гг. в работе с кадрами планируется уделить особое внимание группе педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности. Оказать помощь в обобщении и распространении опыта работы в педагогической среде, мотивировать данных педагогов на повышение профессионального мастерства с целью дальнейшей аттестации на первую квалификационную категорию.

#### *Состав воспитанников ДОО*

Семьи воспитанников ДОО разнообразны по своему социальному составу: полные и неполные семьи, многодетные, семьи с опекаемыми детьми. Это требует организации индивидуально-дифференцированного подхода к работе педагогов с родителями (законными представителями). Отношения учреждения с семьями воспитанников определяются договором о сотрудничестве, который заключается при приеме ребенка в детский сад.

Таким образом, структурные институты ДОО позволяют корректировать, регламентировать и реализовывать деятельность в организации.

## **2.6. Характеристика структуры управления**

Управление в МБДОУ «Детский сад № 20.» осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДОО и строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление дошкольным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия.

Система управления ДООУ состоит из следующих компонентов:

- реализации управленческих условий, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;
- определении объектов управления, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;
- осуществлении механизма управления через основные управленческие функции.

В МБДООУ «Детский сад № 20.» существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В ДООУ практикуется материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования: федерального, регионального, муниципального и локального уровней.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы ДООУ за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДООУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса: сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана детского сада осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач.

*Система локального управления в ДООУ из 2-х структур:*

- 1 структура – коллегиальное (общественное) управление:
  - педагогический совет,
  - профсоюзный комитет,
  - общее собрание трудового коллектива,
  - общее родительское собрание, родительский комитет.
- 2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

- 1 уровень управления – заведующий ДООУ,
- 2 уровень управления – старший воспитатель, медсестра, завхоз. Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал),
- 3 уровень управления – осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем, обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители (законные представители).

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием ДООУ и может предопределять изменения в этом развитии. Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

### **3. Основные цели и задачи Программы развития (с указанием сроков и этапов ее реализации)**

Введение в действие Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), обуславливает необходимость изучения особенностей преемственности между ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Преемственность - понимается как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода.

При этом дошкольное образование обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальное общее образование, используя опыт дошкольного образования, способствует дальнейшему личностному становлению ребенка.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив «Детского сада № 20.» сформулировал стратегическую цель – формирование преемственной связи, соединяющей воспитание и обучение детей МБДОУ «Детский сад № 20.» и начальной школы МБОУ СОШ № 3 в целостный педагогический процесс.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

- Улучшение подготовки к обучению детей в школе;
- Обеспечение естественности перехода из детского сада в школу;
- Углубление интереса к жизни в школе;
- Обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи, помощь семьи в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу.
- Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми – дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования).
- Анкетирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка.

Программа будет реализовываться в период 2023-2028гг. в четыре этапа:

*1-й этап (2023-2024 гг.):* совместный план работы МБДОУ «Детский сад № 20.» и МБОУ СОШ № 3 по реализации преемственности (направление: «детский сад – школа»).



### Методическая работа

1. Составление и утверждение совместного плана работы по преемственности между ДООУ и школой; ознакомление с новыми направлениями в области дошкольного и начального школьного образования.
2. Методическое объединение: «Преемственность в работе детского сада и школы как условие успешной адаптации детей к школьному обучению».
3. Взаимопосещения уроков в школе и мероприятий в ДООУ.

### Работа с детьми

1. Посещение совместно с детьми линейки в школе: «Первое сентября – день знаний».
2. Экскурсия будущих первоклассников в школу.
3. Проведение спортивных игр и досугов между первоклассниками школы и будущими выпускниками ДООУ на базе МБОУ СОШ № 3.
4. Диагностика «Готовность детей к обучению в школе».
- 5.

### Работа с родителями

1. Оформление уголков, буклетов для родителей «Советы родителям дошкольников»
2. Мониторинг данных по адаптации детей к школе выпускников ДООУ.
3. Консультирование родителей по вопросам подготовки детей к обучению в школе. «Критерии коммуникативной готовности детей к обучению в школе»
4. Общее родительское собрание для родителей подготовительных к школе групп совместно с учителями начальной школы «Показатели готовности ребенка к школе».
5. Дни открытых дверей в школе.

*2-й этап (2025г.):* анализ деятельности ДООУ и начальной школы по вопросам преемственности.

Сотрудничество воспитателя и учителя заключается в изучении и анализе программ начальной школы и детского сада, нормативных документов по подготовке детей к школе, в обмене опытом, в рекомендациях учителя воспитателю по подготовке детей к школе, поэтому планируя систему работы по реализации принципа преемственности, педагогами ДО и начальной школы был проведен сравнительный анализ ФГОС ДО и ФГОС НОО, который показал сходство по многим ключевым позициям.

*3-й этап (2026-2027гг.):* направления взаимодействия дошкольного образования и начального общего образования в контексте требований ФГОС.

Вопросы преемственности решаются между МБДОУ «Детский сад № 20.», в котором осуществляется образовательная деятельность на уровне дошкольного образования, и МБОУ СОШ № 3, как ступень начального образования.

*4-й этап (2028г.):* соотношение образовательных программ по реализации задач образовательных областей.

Использование в педагогической деятельности образовательных технологий, суть которых одинакова как на уровне дошкольного образования, так и на уровне начального общего образования, разницей в конкретном содержании в зависимости от возрастных особенностей детей, помогает преодолеть трудности, связанные с использованием на уровнях различных основных образовательных программ. Для

решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения, а также современные образовательные технологии.

Решение образовательных задач так же осуществляется в игровой деятельности детей, которая выступает предпосылками учебной деятельности.

#### **4. Перечень мероприятий Программы развития**

##### 1. Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьной библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной вечер в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности.

##### 2. Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы (ДО и школа);
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДО и учителей школы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей, учителей, педагогов дополнительного образования;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДО и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДО и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

##### 3. Сотрудничество с родителями:

- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- «Родительский клуб»; «Клуб интересных людей»;
- консультации с педагогами ДО и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- творческие мастерские;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;
- семейные вечера, тематические досуги;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, сайт школы и др.).

## 5. Обоснование ресурсного обеспечения Программы

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты.

### *Сведения о педагогических работниках 2023 г.*

<b>Образование</b>				
Всего педагогов	Высшее педагогическое	Среднее специальное педагогическое	Высшее не педагогическое	Среднее специальное не педагогическое
8	6	2	-	-
<b>Педагогический стаж</b>				
	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20
8	0	2	5	1
<b>Квалификационные категории</b>				
	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	
8	2	3	3	

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их активности. Воспитатели участвуют в заседаниях педагогического совета МБДОУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса. Опыт работы педагогов транслируется в ходе городских методических мероприятий.

В дошкольном учреждении есть педагоги, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

Педагоги имеют потенциал к повышению уровня своей работы, они участвуют в работе методического объединения педагогов на уровне МБДОУ, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей

воспитанников и населением микрорайона, налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

Предметно-пространственная развивающая среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, игровая среда, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной развивающей среды, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Наряду с этим существует ряд проблем: требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности.

В рамках *бюджетного финансирования* выделяются средства из муниципального бюджета.

*Внебюджетная деятельность ДОУ* – это планируемые доходы от платных дополнительных образовательных услуг. Уставом учреждения предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги по всем направлениям образовательного процесса, возможности открытия на базе ДОУ новых форм дошкольного образования.

## **6. Механизмы реализации Программы**

Работу по преемственности детского сада со школой целесообразно осуществлять по трем основным направлениям:

- методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев “портрета выпускника”, поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДОУ и школы и др.);

- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);

- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Данное направление имеет несколько аспектов:

1. Информационно – просветительский: предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами воспитательно-образовательной работы. Изучение программы подготовительной к школе групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».
2. Методический: предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).
3. Практический: выражается с одной стороны в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками, а с другой стороны в курировании воспитателей своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. Формы осуществления преемственности могут быть разнообразными, и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений образовательных учреждений.

## **7. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития**

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, при выборе которых используются достоверные, сравнимые и доступные данные. Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

- Повышение качества образования ДОУ, обновление структуры и содержания образовательной программы.
- Рост профессионального уровня педагогов (формирование основных компетенций педагогов в свете ФГОС ДО).
- Улучшение качества укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
- Обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников.
- Усовершенствованная система социального партнерства.
- Укрепление материально-технической базы (оснащение помещений ДОУ в соответствии с ФГОС ДО).
- Обновление и пополнение учебно-материальной базы ДОУ.

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка Программы развития осуществляется Педагогическим советом учреждения МБДОУ «Детский сад № 20.».

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ «Детский сад № 20.».