

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 20.» г.  
УССУРИЙСКА  
УССУРИЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

Данный доклад – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462)

**Цель настоящего доклада** – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития. Настоящий отчет подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДООУ за 2022 – 2023 учебный год.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20.» расположен по адресу:

692525 Россия. Приморский край, г.Уссурийск. Улица Бестужева, 7.

Контактные телефоны: 8(4234) 33-15-20; Тел/факс: 8(4234) 33-12-17

Электронный адрес: [mdouussyr20@mail.ru](mailto:mdouussyr20@mail.ru)

Официальный сайт: <https://sad20uss.ucoz.org/>

Детский сад имеет бессрочную лицензию на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ.

В ДООУ создана нормативно-правовая база, разработана «Программа развития ДООУ» до 2024 года, «Основная образовательная программа МБДООУ «Детский сад № 20.»», «Программа воспитания» и «Годовой календарный план воспитательной работы», «Коллективный договор».

Устав ДООУ регламентирует цели и задачи, организационную структуру, а также индивидуальные особенности деятельности детского сада.

Руководство детской образовательной организацией осуществляется в соответствии с Уставом детского сада и законодательством Российской Федерации.

Цели деятельности и управления детского сада конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу организации в режиме развития.

Заведующий детским садом – Мелющенко Анастасия Эдуардовна

Старший воспитатель – Безъязыкова Юлия Александровна

Заместитель заведующего – Терещенко Татьяна Васильевна

Учредителем учреждения является: Администрация Уссурийского городского округа, 692519, Российская Федерация, Приморский край, г. Уссурийск, ул.Ленина,101

МБДОУ «Детский сад № 20.» - 140 мест. Фактическая наполняемость - 165 детей.

Общее количество групп – 6.

Группы функционируют в соответствии с возрастом детей, учетом их функциональных возможностей и состояния здоровья:

Вторая ранняя группа- 25 детей;

Младшая группа – 28 детей;

Средняя группа – 30 детей

Старшая группа – 34 детей

Подготовительная группа (2) – 48 детей

Общеразвивающей направленности

Режим деятельности ДОУ 10.5 часов: с 7-30 часов до 18-00 часов

Дежурная группа: с 18.00 часов до 19.30 часов.

Суббота-воскресенье: выходной.

**Образовательное учреждение** – это некоммерческая организация, созданная с целью осуществления образовательного процесса, направленного на воспитание и обучение граждан посредством реализации установленных **образовательных** программ. В Учреждении не допустимо создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций.

Учреждение является юридическим лицом, имеет расчётный счет, круглую печать со своим полным наименованием на русском языке с указанием места нахождения, штампы, собственную эмблему и другие средства индивидуализации.

Учреждение имеет лицевой счёт в казначействе Уссурийского городского округа.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20.» г. Уссурийска Уссурийского городского округа зарегистрирован Федеральной налоговой службой и внесён в Единый государственный реестр юридических лиц.

Учреждение имеет Устав.

Оформлена система локальных актов, обеспечивающих функционирование ДОУ.

### **Назначение образовательного учреждения в 2022-2023 учебном году**

Дошкольное учреждение ставит перед собой следующую **цель**: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с

индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Для достижения намеченной цели коллектив ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие:

– *Вести в работу с воспитанниками новые физкультурно-оздоровительные мероприятия. Формируя ценностное отношение к здоровому образу жизни.*

2. Обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром природы, развивать интерес к природным явлениям в повседневной жизни через проектно – экспериментальную, поисковую деятельность. Воспитывать заинтересованное и бережное отношение к окружающему миру, через экологическое воспитание.

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:** Повышение качества образовательной работы ДООУ в соответствии с ФГОС, формирования основ базовой культуры личности ребенка, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, развитие единой комплексной системы психолого-педагогической помощи детям и семьям воспитанников ДООУ, осуществление духовно-нравственному воспитанию детей в процессе освоения ими всех образовательных областей.

Государственно-общественное управление.

Формами самоуправления образовательного учреждения, обеспечивающим государственно общественный характер самоуправления являются:

- Общее собрание работников,
- Педагогический совет,
- Совет родителей (законных представителей),
- Наблюдательный совет.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом. Информационный сайт детского сада, где размещены сведения об учреждении, педагогических кадрах, об успехах воспитанников.

## **2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20.» г. Уссурийска Уссурийского городского округа в 2022 – 2023 учебном году педагогический коллектив работал по ООП ДО МБДОУ «Детского сада № 20.», программе воспитания и календарно – тематическом планировании воспитательной работы с детьми дошкольного возраста. Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»: которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослым (непрерывную образовательную деятельность и

образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

В прошедшем учебном году вся работа детского сада была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности. В центре внимания всей нашей работы в течение этого учебного года была реализация Федерального государственного образовательного стандарта и осуществление работы по программе воспитания. Всем педагогам удалось смоделировать образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями, сохранив при этом положительные моменты теории и практики дошкольного учреждения.

### **Результаты методической работы**

В 2022 – 2023 учебном году содержание образовательного процесса определялось ООП ДО в соответствии с нормативными документами. Деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития каждого ребёнка, на его позитивную социализацию, развитие его творческих способностей. Организация учебно-воспитательного процесса строилась педагогически обоснованным выбором программы, технологий, обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В образовательном процессе использовались следующие технологии: Комаровой Т.С., Ушаковой О.С., Дыбиной О.В., Гербовой В.В., Николаевой С.Н., Фешиной Е.В., Куцаковой Л.В., Помораевой И.А., Соломенниковой О.А., Губановой Н.Ф., Теплюк С.Н. и др. В течение года методическая работа была направлена на решение основных задач. Для их решения и с целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников были проведены восемь консультаций и три семинара - практикума. Педагоги принимали активное участие в работе педагогических советов. Систематически проводились совещания при заведующем, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно - правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

С целью преобразования образовательного процесса ДОУ и обеспечения равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания в детском саду, разработана программа развития, по которой учреждение работает с 2021 г. Проектируя инновации, опирались на достижения коллектива в реализации ООП ДО детского сада; на сотрудничество педагогических коллективов детского сада и МБОУ СОШ № 3; на успешность в использовании тематического и проектного подходов к организации воспитательно-образовательного процесса; на высокий

профессиональный уровень педагогического коллектива и на поддерживающее и развивающее взаимодействие с семьями воспитанников.

Использование образовательных технологий.

С целью наиболее полной реализации ООП ДО в ДОУ используются следующие педагогические технологии и методы:

Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы деятельности человека в социокультурной среде, развивать его компетентность. В ДОУ реализовано 10 проектов:

Название	Цель	Ответственные
<p>Познавательльно - речевой «Самая любимая мамочка моя»</p>	<p><b>Цель проекта:</b> Углубить знания детей о культуре и традициях семейных взаимоотношений. Воспитывать любовь и уважение к матери, умение ценить её заботу о близких</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Задачи для детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать представление детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, в живописи, музыке, художественной литературе.</li> <li>• Развивать коммуникативные навыки у детей, способствовать развитию речи через выразительное чтение стихов, составление рассказа о маме.</li> <li>• Развивать творческие способности детей, через пение, танцы; художественную деятельность – создание поделок, рисунков.</li> <li>• Развивать умение выступать перед зрителями (мамами).</li> <li>• Способствовать формированию уважительного отношения к своим близким. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.</li> </ul> <p><b>Задачи для педагога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместных мероприятий.</li> <li>• Развивать социально-профессиональную компетентность и личностный потенциал.</li> <li>• Создание условий для социально-нравственного развития детей в процессе воспитания любви человеком – мамой.</li> <li>• Способствовать сплочению детско – родительских отношений, улучшению контакта между работниками детского сада и родителями.</li> </ul> <p><b>Задачи для родителей:</b></p>	<p>Минакова К.М. и Чевелюк М.С. воспитатели</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимопонимание со своим малышом. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.</li> <li>• Обеспечить атмосферу доброжелательности, комфортности в общении: родитель-родитель, родитель-педагог, родитель-ребенок.</li> <li>• Способствовать сближению всех членов семьи за счет совместной деятельности и решения общих задач.</li> <li>• Способствовать сплочению детско – родительских отношений, улучшению контакта между работниками детского сада и родителями.</li> </ul>	
<p>Познавательный - исследовательский проект «Новогодняя суэта»</p>	<p><b>Цель:</b> приобщение к культуре новогодних праздников, традициям; развитие художественно-эстетического отношения к окружающей действительности, обогащение детских впечатлений.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с разнообразием новогодних игрушек и традицией украшать елку.</li> <li>2. Развитие художественно-эстетических способностей, умений и навыков продуктивной деятельности. Закреплять у детей полученные ранее навыки работы с бумагой, клеем, ножницами, бросовым материалом при изготовлении новогодних игрушек.</li> <li>3. Развивать конструктивное мышление, фантазию, воображение.</li> </ol>	<p>Фирсова И.В. воспитатель</p>
<p>Познавательный – речевой, информационно – творческий проект «Осенняя пора»</p>	<p><b>Цель:</b> создание условий для развития познавательных, речевых и творческих способностей детей в процессе разработки совместного проекта «Осенняя пора!».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обобщить и систематизировать представления детей об осенних изменениях в природе, о характерных сезонных явлениях;</li> <li>2. расширить представления детей о многообразии и пользе осенних даров природы;</li> <li>3. развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм через наблюдения во время прогулок, экскурсий, при рассматривании иллюстраций и картин художников;</li> <li>4. расширять и активизировать речевой запас детей на основе углубления представлений об окружающем;</li> <li>5. развивать способность применять</li> </ol>	<p>Силкина Р.В. Голосова Н.В. воспитатели. Примак Л.И. муз.рук.</p>

	<p>сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;</p> <p>б. способствовать развитию памяти, восприятия;</p> <p>воспитывать у детей бережное отношение к природе.</p>	
<p>Проект «Мамины помощники»</p> <p>Познавательнотворческий образовательный проект</p>	<p><b>Цель:</b> Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к близким людям, родному дому, семье, детскому саду, что является основой нравственно-патриотического и гражданского воспитания, его первой и самой важной ступенью.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать любовь к близкому человеку (маме), родному дому, семье, детскому саду.</li> <li>2. Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважении.</li> <li>3. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.</li> <li>4. Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.</li> <li>5. Развивать у ребёнка чувство ответственности (за начатое дело, данное слово, за живое существо и др.);</li> <li>6. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.</li> </ol>	<p>Гулько Ю.В. воспитатель</p>
<p>Проект «Создание книги традиционных семейных рецептов», познавательнорисследовательский проект</p>	<p><b>Цель:</b> проследить, как совместная работа по составлению кулинарной книги семьи будет способствовать сплочению нашего маленького коллектива.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе анализа информации по теме исследования дать определение понятию семья, выделить основные функции семьи, проследить основные модели воспитания детей принятые в семьях;</li> <li>- проследить роль кулинарии в развитии человеческого общества в разные исторические периоды;</li> <li>- определить значение совместной семейной деятельности по составлению кулинарной книги в развитие взаимопонимания и доверительных отношений между представителями трех поколений семьи (бабушка – мама – дочка);</li> <li>- исследовать и обобщить информацию о роли</li> </ul>	<p>Силкина Р.В. Минакова К.М. воспитатели</p>

	семьи в процессе социализации личности.	
<p>Проект «Правила дорожные – знать каждому положено»</p> <p>Познавательный-исследовательский проект</p>	<p><b>Цель:</b> Формирование у детей основ безопасности и безопасного поведения на улице. Систематизация знаний о дорожных правилах</p> <p><b>Задачи проекта:</b></p> <p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Углублять представления о Правилах дорожного движения</li> <li>- Уточнять знания детей схематического изображения знаков для правильной ориентации на улицах и дорогах.</li> <li>- Расширять словарный запас детей при применении дорожной лексики.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной обстановке.</li> <li>- Развивать память, логическое мышление, внимание</li> <li>- Развивать чувство контроля и самоконтроля.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание нравственных качеств.</li> <li>- Воспитывать привычку соблюдать правила.</li> <li>- Активизировать пропаганду соблюдения правил дорожного движения среди родителей</li> </ul>	<p>Бирун С.И. Фирсова И.В. воспитатели</p>
<p>Познавательный - игровой, творческий проект «Наши добрые сказки»</p>	<p><b>Цель:</b> Развитие у детей младшего дошкольного возраста устойчивого интереса к русским народным сказкам как к произведению искусства.</p> <p><b>Задачи проекта.</b></p> <p><u>Для детей.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать и закрепить знания о здоровом образе жизни, о пользе физических упражнений и спорта в жизни человека.</li> <li>- Развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом, умения и навыки сотрудничества через нравственный и эстетический опыт проведения спортивных мероприятий.</li> <li>- Воспитывать потребность у детей вести здоровый образ жизни.</li> <li>- Воспитывать у детей целеустремленность, организованность, инициативность, трудолюбие.</li> </ul> <p><u>Для родителей.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать творческие и физические способности в спортивной деятельности, формировать активную позицию в сохранении и</li> </ul>	<p>Шангареева С.Ю. воспитатель</p>



	<p>укреплении здоровья детей. - Создавать нетрадиционный спортивный инвентарь</p>	
<p>Проект «Театральная деятельность в воспитании ребенка»</p>	<p><b>Цель:</b> Создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной и речевой сферы ребёнка. Знакомить детей с русскими народными сказками, через театрализованную деятельность. Создать благоприятные условия для социальной адаптации воспитанников. Формировать и расширять представление о театрализованной деятельности у детей.</p> <p><b>Задачи проекта</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание предметно-развивающей среды, способствующей развитию интереса к театрализованной деятельности.</li> <li>2. Формирование умения эмоционально воспринимать содержание сказки, чувствовать и понимать её характер.</li> <li>3. Развитие у детей художественно-речевых исполнительских способностей: выразительности, эмоциональности исполнения, умения применять разнообразные интонации, выражающие характер сказки.</li> <li>4. Помогать робким и застенчивым детям включаться в театрализованную игру.</li> <li>5. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.</li> <li>6. Развитие игровых навыков, произвольного поведения.</li> <li>7. Развитие творческих способностей посредством театрализованной деятельности.</li> <li>8. Приобщать к театральной культуре, знакомить с различными видами театра.</li> <li>9. Воспитание у детей положительных черт характера (отзывчивости, доброжелательности, сочувствия, выдержки, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения).</li> </ol>	<p>Голосова Н.В. Силкина Р.В. воспитатели. Примак Л.И. муз.рук.</p>
<p>Познавательно - экологический проект «Мир вокруг нас»</p>	<p><b>Цель:</b> Формирование и развитие у детей осознанно-правильного взаимодействия с окружающим его миром природы. Изучение совместно с родителями объектов живой и неживой природы во взаимосвязи со средой обитания</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей наблюдать за объектами природы</li> <li>-учить способам экспериментирования и</li> </ul>	<p>Гулько Ю.В. Фирсова И.В. воспитатели</p>

	<p>исследования с объектами природы;</p> <p>-развивать умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи между объектами природы:</p> <p>- воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы.</p>	
<p>Познавательно-исследовательский проект «Сенсорное развитие как средство ознакомления детей младшего дошкольного возраста с окружающим миром»</p>	<p><b>Цель:</b> развитие познавательной сферы детей через включение в процесс ознакомления с окружающим миром ребенка младшего дошкольного возраста.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Углублять представления о живой и неживой природе.</p> <p>2. Формировать представления о свойствах и качествах предметного мира.</p>	<p>Шангареева С.Ю. Голосова Н.В. воспитатели</p>

Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

## Работа с родителями воспитанников детского сада

### Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Форма взаимодействия	Цель	Виды взаимодействия
взаимопознание	Разностороннее знакомство педагогов с семьями	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Встречи</li> <li>✓ Соборания</li> <li>✓ Анкетирование</li> <li>✓ Мастер-классы</li> </ul>
взаимообщение	Обмен информацией о психологических и индивидуальных особенностях детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Индивидуальные и групповые консультации</li> <li>✓ Родительские собрания</li> <li>✓ Оформление информационных стендов</li> <li>✓ Организация выставок детского творчества</li> <li>✓ Приглашение родителей на детские праздники</li> <li>✓ Размещение информации на сайте</li> </ul>
непрерывное образование взрослых	Просвещение родителей по вопросам развития ребёнка, обучение способам	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Лекции</li> <li>✓ Семинары</li> <li>✓ Практикумы</li> </ul>

	взаимодействия с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Тренинги</li> <li>✓ Создание библиотеки</li> </ul>
совместная деятельность	Укрепление социальных связей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Привлечение к конкурсам</li> <li>✓ Привлечение к участию в праздниках</li> <li>✓ Привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности</li> </ul>

В 2022 - 2023 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители участвовали в таких мероприятиях детского сада, как «День Матери», «Наше лето в детском саду» («Свеча памяти», «Окна Победы»);

С родителями интерактивно проводили групповые и общие консультации.

Открытые мероприятия и развлечения проводились, начиная с марта 2023 года.

К Дню работников дошкольного образования родители выпускали поздравительные открытки, а к Новому году они совместно с детьми, своими руками готовили Елочки, ёлочные игрушки и украшения, так как этот конкурс проходил в рамках экологической акции «Сбережём ёлочку, зелёную иголочку», нарядными праздничными ёлочками был украшен холл детского сада. Совместно с родителями были проведены: «День знаний» для детей старшего дошкольного возраста, осенние развлечения:

- «Осень, чудная пора» (младшие группы)
- «Приключения Осени» (средние группы)
- «Осеннее кафе» (старшие группы)
- «Осенняя ярмарка» (подготовительные к школе группы).

Новогодние утренники:

- «В гости к Снегурочке» (младшие группы)
- «Новогодние приключения в снежном лесу» (средние группы)
- «Подарок Деду Морозу» (старшие группы)
- «Инопланетный Новый год!» (подготовительные к школе группы)

Спортивно - музыкальные досуги ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта.

С 1 апреля 2023 года учреждение было закрыто на капитальный ремонт и два месяца не функционировало.

Праздники «В наше лето без интернета», «Дню России - посвящаем». Тематические развлечения, викторины по закреплению правил дорожного движения; экологические мероприятия к Всероссийскому дню леса «Зелёная весна» (посадка саженцы цветов на участках детского сада).

В детском саду работает консультационный пункт, где родители могли индивидуально проконсультироваться со специалистами дошкольного учреждения и посмотреть образовательный процесс.

Так же в детском саду были организованы тематические выставки совместного детского и детско-родительского творчества, которые регулярно проводились в холле первого этажа: «Осенние превращения!» «Милой мамочки портрет», «Знаки дорожные, детям знать положено!», «Зимние забавы для взрослых и детей», «Первоцветы - первые весны приветы», «Защитникам Отечества Посвящается!» и др.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. Старший воспитатель и воспитатели ежемесячно обновляли стенды с наглядной пропагандой для родителей.

Были проведены общие родительское собрание (в начале учебного года) «Безопасность -забота общая» и родительских собраний в группах. И «Итоговое» общее родительское собрание.

Тематика групповых родительских собраний была разнообразна по тематике, раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ. По развитию творческих способностей детей, как фактора воспитания личности ребенка в целом. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельности, двигательной деятельности детей в условиях дома.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОО. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОО.

Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы во внутрисадовых конкурсах: «Овощные превращения», «Спасём елочку-зелёную иголочку и др.», «Акция добрых и полезных дел», «Лето в нашем детском саду!!!» Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами. Специалисты детского сада устанавливают с семьями воспитанников деловые контакты.

Совместная работа с родителями, укрепляет сотрудничество детского сада и семьи, а также помогает добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Но необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Работа с родителями в детском саду строилась в соответствии со ст. 18 Закона «Об образовании Российской Федерации» по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

**Работа с социальными институтами детства**

Дети детского сада посещают спортивные секции, танцевальные и вокальные студии, стало традицией проводить виртуальные экскурсии по краеведческому музею и музеям мира.

Дети старшего дошкольного возраста постоянно посещают МБОУ СОШ № 3, в рамках ознакомительных экскурсий. Детям рассказывали о школе, провели экскурсию в учебные классы.

### **3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Материально-техническое обеспечение ДООУ – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в нашем детском саду.

Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса в помещении детского сада оборудованы пищеблок, прачечная, медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет), музыкальный зал. На территории детского сада оборудовано 6 прогулочных участков, которые имеют теневые навесы, малые спортивные и игровые формы, для проведения подвижных и сюжетно – ролевых игр.

В ДООУ создана рационально организованная развивающая среда, которая рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома. В интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность. В течение учебного года педагоги активно работали над построением и совершенствованием РППС. Во всех возрастных группах центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности пополнены новыми развивающими и дидактическими игрушками. Во многих группах существуют уголки уединения, которые помогают детям регулировать свое эмоциональное состояние в детском саду в течение дня.

Содержание РППС в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. Одним из неперемennых условий влияния среды на развитие как одаренного, так и обычного ребенка является участие взрослого. В совместной деятельности, педагоги детского сада, стимулируют познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы

деятельности. В каждой группе оборудованы мини-библиотеки детской художественной литературы и наличие большеформатных книг познавательного содержания.

Предметно-пространственная развивающая среда в учреждении, реализующем программу дошкольного образования, является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Это обусловлено её значимостью для разностороннего развития ребенка, успешной социализации в обществе.

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для развития музыкальных способностей воспитанников. Дети с удовольствием посещают красивый, просторный музыкальный зал, в котором имеется фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, иллюстративный материал, аудиотека.

#### Обеспечение безопасности воспитанников

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время воспитательно - образовательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий воспитательно - образовательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения воспитательно – образовательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;
- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности детский сад оборудован специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС) с выводом на центральный пульт пожарных частей, имеется кнопка экстренного вызова полиции и телефон. Имеются средства пожаротушения, средства защиты от химической и радиоактивной опасности.

Разработан Паспорт безопасности, Паспорт ПДД, в которых отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

В ночное время, выходные, праздничные дни дежурят сторожа.

## **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ**

### Охрана и укрепление здоровья детей

Вопросы сохранения и укрепления здоровья детей являются приоритетными в ДОУ. Заключен договор с городской детской больницей об оказании медицинских услуг в ДОУ, которые осуществлялись в течении 2022- 2023 учебного года по плану. Проводилась профилактическая работа, просветительская деятельность.

Для укрепления здоровья детей в ДОУ проводились:

- закаливающие процедуры;
- комплексы дыхательной гимнастики;
- комплексы утренней гимнастики;
- сезонная профилактика ОРВИ;
- иммунизация в ДООУ согласно национальному календарю прививок в осенний период;
- профилактическая вакцинация гриппа;
- включение в образовательный процесс физкультминуток, динамических пауз, минуток релаксации.

С сотрудниками, родителями и детьми регулярно проводилась санитарно-просветительная работа. В группах была представлена стендовая информация «Уголки здоровья» с рекомендациями для родителей об организации рационального питания, физкультурно-оздоровительной работе в семье, методах закаливания, профилактике вредных привычек и т.д.

Проанализировав заболеваемость детей за последние три месяца и анализ адаптации детей к условиям ДООУ, а также результаты углубленного осмотра детей, мы пришли к выводу, что в дошкольное учреждение чаще поступают ослабленные дети.

По анализу групп здоровья детей видно, что большинство детей, посещающих ДООУ, это дети со второй группой здоровья. Практически здоровых детей (с 1 группой здоровья) – небольшое количество в сравнении с прошлым учебным годом не произошло изменений.

#### **Заболеваемость и посещаемость учреждения детьми в целом.**

Результаты (за последние три учебных года)	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
Посещаемость ДООУ детьми: (в процентах)	98%	84%
Уровень заболеваемости детей: (данные сведения в количественном соотношении)	4 дня	7 дней

Физкультурно-профилактическая работа в ДООУ ведется совместно с воспитателями в соответствии с годовым планом, системой оздоровительной работы. Каждый воспитатель владеет методикой физического воспитания, строит свою работу, руководствуясь ООП детского сада, является проводником здорового образа жизни; реализует программу Р. Б. Стеркиной по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Проводит совместно с педагогами диагностику физического состояния, прилагаются усилия для соблюдения светового и теплового режима, режима проветривания, прогулок, непрерывной образовательной деятельности и т.д.

В течение следующего учебного года будет регулярно проводится медико-педагогический контроль за проведением физкультурных занятий, экспертиза развивающей предметно-пространственной среды и образовательной деятельности.

**Здоровьесберегающие технологии, реализуемые педагогами ДООУ**

**в 2022 - 2023 учебном году**

<b>Формы работы</b>	<b>Время проведения</b>
<b>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>	
Хореография	2 раза в неделю во второй половине дня. Музыкальный зал, начиная со средней группы
Игровой час (бодрящая гимнастика)	После сна в группе каждый день. Все возрастные группы
Динамические паузы	Во время занятий 2-5 мин по мере утомляемости детей, начиная со второй младшей группы
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно
Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3—5 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста
<b>Технологии обучения здоровому образу жизни</b>	
Физкультурные занятия	Два раза в неделю в физкультурном зале, на улице, начиная с раннего дошкольного возраста
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в музыкально-физкультурном зале, в группе. Все возрастные группы
Занятия по здоровому образу жизни	Один раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию, начиная со второй младшей группы
Физкультурные досуги, праздники	Один раз в квартал в музыкально-физкультурном зале, в группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста
<b>Коррекционные технологии</b>	
Артикуляционная гимнастика	Во время занятий 2-5 мин, начиная с младшего дошкольного возраста
Массаж с помощью сухого обтирания	После сна ежедневно в группе или спальне поднявшись с постели, начиная со средней группы

В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития:

- четырёхкратное питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- проводится комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий (массовые и индивидуальные);

Проводятся следующие мероприятия для физического развития дошкольников:

- разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности на физкультурных занятиях;
- физкультминутки во время различной деятельности;



- планирование активного отдыха: физкультурные развлечения, праздники, Дни здоровья и т.д.

В теплый период года отдается предпочтение занятиям физкультурой на воздухе: зарядка, обучение основным видам движения, подвижным играм. Зимой дети катаются с горки, осваивают скольжение по ледяным дорожкам. Физическое развитие детей младшего дошкольного возраста проводится воспитателями и инструктором по физической культуре в разных по формам (ритмическая гимнастика, оздоровительный бег, по единому сюжету, тематические и т.д.), что формирует у детей интерес, а в дальнейшем и осознанное отношение к занятию физкультурой. Эмоциональная окраска занятий и разнообразие упражнений формируют у детей потребность к творческой двигательной активности.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

К ослабленным детям осуществляется индивидуальный подход.

Медсестра детского сада много внимания уделяет профилактической работе, информированию родителей по вопросам здоровья, закаливания, питания дошкольников. План работы медицинской сестры согласован и заверен в детской поликлинике

Педагоги ДОУ после мониторинга развития здоровья детей проводят корректировку содержания и организации режима работы на основе данных диагностики.

Воспитатели всех возрастных групп систематически информируют родителей через наглядную агитацию об уровне развития и здоровья детей.

#### Организация питания

Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены сбалансированным 4-х разовым питанием. Ежедневное меню составляется медицинской сестрой в соответствии с 10-дневным перспективным меню. В рацион детей включены: овощи, соки, фрукты молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка. Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

#### Результаты деятельности ДОУ.

В 2022-2023 учебном году работа методической службы была направлена на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) к структуре основной общеобразовательной программы, использованию в практике работы здоровьесберегающих технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей в соответствии Образовательной программы дошкольного образования, ведущей целью которой является - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе и сохранение лучших традиций отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

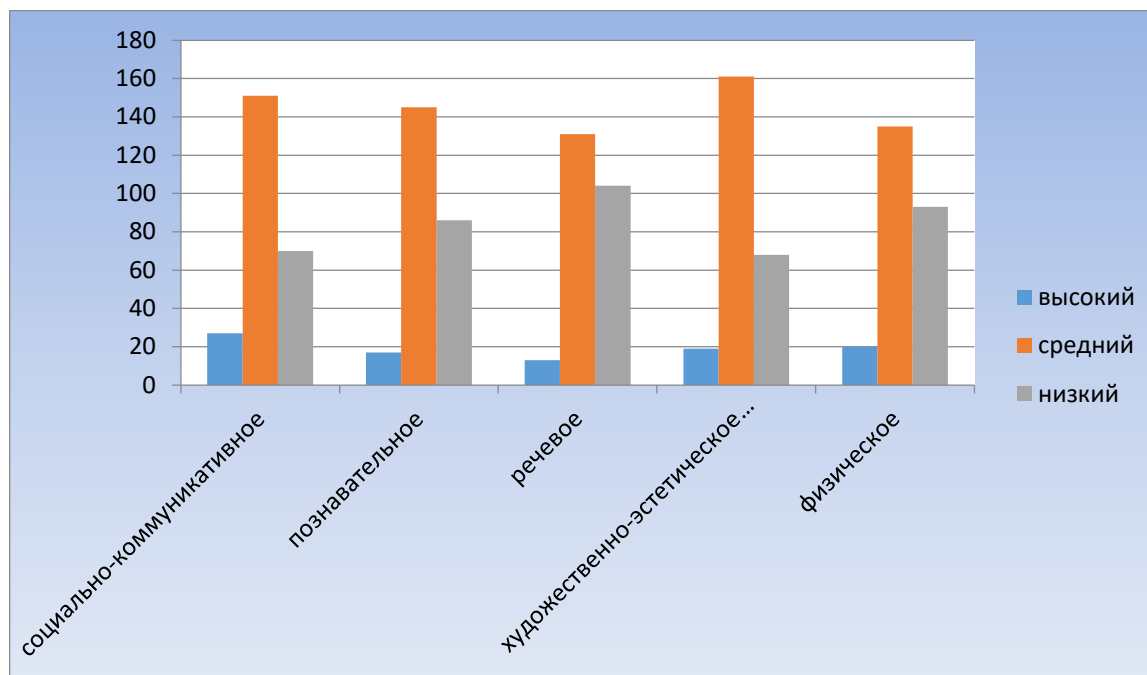
**Сводная таблица мониторинга качества овладения ООП ДО  
детей Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 20.» г. Уссурийска Уссурийского городского округа на 2022-2023  
учебный год (начало года, конец года)**

## Освоение детьми ООП ДО детского сада 1

Группа		Уровень	Освоение детьми ООП ДО детского сада 1									
			Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Развитие речи		Физическое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
			Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
«Солнечные зайчики» Н.Г.Всего - 9 Обслед. - 9 К.Г. Всего - 15 Обслед. - 15	II-ая ранняя	В	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%
		С	3 – 33%	7 – 47%	0 – 0%	6 – 40%	2 – 22%	6 – 40%	1 – 11%	6 – 40%	1 – 11%	6 – 40%
		Н	6 – 67%	8 – 53%	9 – 100%	9 – 60%	7 – 78%	9 – 60%	8 – 89%	9 – 60%	8 – 89%	9 – 60%
«Пчелка» Н.Г. – Всего-17 Обслед.-8 К.Г. – Всего-12 Обслед. - 12	I-ая младшая	В	0 – 0%	2 – 18%	0 – 0%	2 – 18%	0 – 0%	2 – 18%	0 – 0%	2 – 18%	0 – 0%	0 – 0%
		С	2 – 25%	8 – 64%	2 – 25%	8 – 64%	2 – 25%	5 – 41%	3 – 38%	9 – 74%	2 – 25%	11 – 92%
		Н	6 – 75%	2 – 18%	6 – 75%	2 – 18%	6 – 75%	5 – 41%	5 – 62%	1 – 8%	6 – 75%	1 – 8%
«Ягодка - малинка» Н.Г - Всего - 15 Обслед.-11 К.Г. Всего-14 Обследовано - 12	I-ая младшая	В	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%	0	0 – 0%	0 – 0%
		С	0 – 0%	10 – 83%	0 – 0%	6 – 50%	0 – 0%	3 – 25%	0 – 0%	6 – 50%	0 – 0%	4 – 33%
		Н	11 – 100%	2 – 17%	11 – 100%	6 – 50%	11 – 100%	9 – 75%	11 – 100%	6 – 50%	11 – 100%	8 – 67%
«Лучики» Н.Г. Всего - 18 Обслед - 18 К.Г. – всего -19 Обследовано – 19	I-ая младшая	В	5 – 28%	14 – 74%	0 – 0%	5 – 26%	2 – 11%	7 – 37%	3 – 17%	8 – 42%	0 – 0%	2 – 11%
		С	11 – 61%	5 – 26%	14 – 78%	13 – 69%	6 – 33%	9 – 47%	13 – 72%	11 – 58%	14 – 78%	16 – 89%
		Н	2 – 11%	0 – 0%	4 – 22%	1 – 5%	10 – 56%	3 – 16%	2 – 11%	0 – 0%	4 – 22%	1 – 5%
«Улыбка» Н.Г - Всего - 23 Обслед - 23 К.Г. – всего - 24 Обследовано - 24	Подготовительная к школе	В	4 – 17%	10 – 42%	5 – 22%	11 – 46%	3 – 13%	7 – 29%	4 – 17%	8 – 33%	0 – 0%	9 – 38%
		С	15 – 66%	14 – 58%	17 – 74%	13 – 54%	16 – 70%	17 – 71%	15 – 66%	16 – 67%	20 – 87%	15 – 62%
		Н	4 – 17%	0 – 0%	1 – 4%	0 – 0%	4 – 17%	0 – 0%	4 – 17%	0 – 0%	3 – 13%	0 – 0%
«Звездочка» Н.Г. - Всего -22 Обслед. -22 К.Г. Всего - 22 Обследовано - 2	средняя	В	3 – 14%	8 – 36%	3 – 14%	9 – 41%	4 – 18%	3 – 14%	3 – 14%	16 – 73%	4 – 18%	15 – 68%
		С	18 – 82%	14 – 64%	18 – 82%	13 – 59%	12 – 54%	18 – 81%	19 – 86%	6 – 27%	18 – 82%	7 – 32%
		Н	1 – 4%	0 – 0%	1 – 4%	0 – 0%	6 – 28%	1 – 5%	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%
«Золотая рыбка» Н.Г. - Всего - 24 Обслед-22 К.Г.- Всего - 24 Обслед. -22	средняя	В	3 – 14%	5 – 23%	2 – 9%	6 – 27%	1 – 5%	3 – 14%	0 – 0%	7 – 32%	0 – 0%	3 – 14%
		С	16 – 72%	17 – 77%	15 – 68%	16 – 73%	16 – 72%	17 – 77%	16 – 72%	14 – 63%	16 – 72%	18 – 81%
		Н	3 – 14%	0 – 0%	5 – 23%	0 – 0%	5 – 23%	2 – 9%	6 – 28%	1 – 5%	6 – 28%	1 – 5%
«Светлячок» Н.Г. - Всего - 29	старшая	В	0 – 0%	2 – 7%	0 – 0%	2 – 7%	0 – 0%	2 – 7%	6 – 21%	7 – 24%	6 – 21%	8 – 28%

Обслед.-29 К.Г. - Всего - 29 Обслед. -29		С	29 – 100%	27 – 93%	29 – 100%	27 – 93%	29 – 100%	27 – 93%	23 – 79%	22 – 76%	22 – 76%	21 – 72%
		Н	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%	1 – 3%
«Листовичок» Н.Г. всего - 25 Обслед - 25 К.Г. Всего - 25 Обслед.- 25	II-ая младшая	В	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%	5 – 20%	0 – 0%	0 – 0%
		С	14 – 56%	19 – 76%	1 – 4%	14 – 56%	7 – 28%	16 – 64%	18 – 72%	20 – 80%	0 – 0%	11 – 44%
		н	11 – 44%	6 – 24%	24 – 96%	11 – 44%	18 – 72%	9 – 36%	7 – 28%	0 – 0%	25 – 100%	14 – 56%
«Умка» Н.Г. всего - 29 Обслед- 29 К.Г. всего - 29 Обследовано -29	Старшая	В	4 – 14%	11 – 38%	0 – 0%	1 – 3%	0 – 0%	8 – 28%	0 – 0%	3 – 10%	2 – 7%	6 – 21%
		С	25 – 86%	18 – 62%	29 – 100%	28 – 97%	22 – 76%	21 – 72%	29 – 100%	26 – 90%	26 – 90%	23 – 79%
		Н	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%	7 – 24%	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%	1 – 3%	0 – 0%
«Капитошка» Н.Г. всего-25 Обслед -25 К.Г. – всего - 25 Обслед. -25	Подготовительная к школе	В	8 – 32%	18 – 72%	7 – 28%	19 – 76%	3 – 12%	21 – 84%	3 – 12%	24 – 96%	8 – 32%	19 – 76%
		С	16 – 64%	7 – 28%	18 – 72%	6 – 24%	17 – 68%	4 – 16%	22 – 88%	1 – 4%	14 – 56%	6 – 24%
		н	1 – 4%	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%	5 – 20%	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%	3 – 12%	0 – 0%
«Жемчуженка» Н.Г. всего - 27 обслед. -27 К.Г. – всего - 25 Обслед.-25	II-ая младшая	В	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%
		С	2 – 7%	8 – 32%	2 – 7%	8 – 32%	2 – 7%	8 – 32%	2 – 7%	8 – 32%	2 – 7%	8 – 32%
		Н	25 – 93%	17 – 68%	25 – 93%	17 – 68%	25 – 93%	17 – 68%	25 – 93%	17 – 68%	25 – 93%	17 – 68%
Итого на начало года Всего – 263 Обслед. - 248 детей На конец года Всего– 263 Обследовано - 259		В	27 – 11%	70 – 27%	17 – 7%	55 – 21%	13 – 5%	53 – 20%	19 – 8%	80 – 31%	20 – 8%	62 – 24%
		С	151 – 61%	154 – 59%	145 – 58%	158 – 61%	131 – 53%	151 – 58%	161 – 65%	145 – 56%	135 – 54%	146 – 57%
		Н	70 – 28%	35 – 14%	86 – 35%	46 – 18%	104 - 42%	55 – 22%	68 – 27%	34 – 13%	93 – 38%	51 – 19%

**Диаграмма мониторинга качества овладения ООП ДО  
детей Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 20.» г. Уссурийска Уссурийского городского округа на 2022-2023  
учебный год (начало года)**



На начало года списочный состав детей в детском саду 263 ребёнка, обследовано 248, что составило 94,3 %

Высокий уровень развития и усвоения программы 19 детей, что составило 7,7%

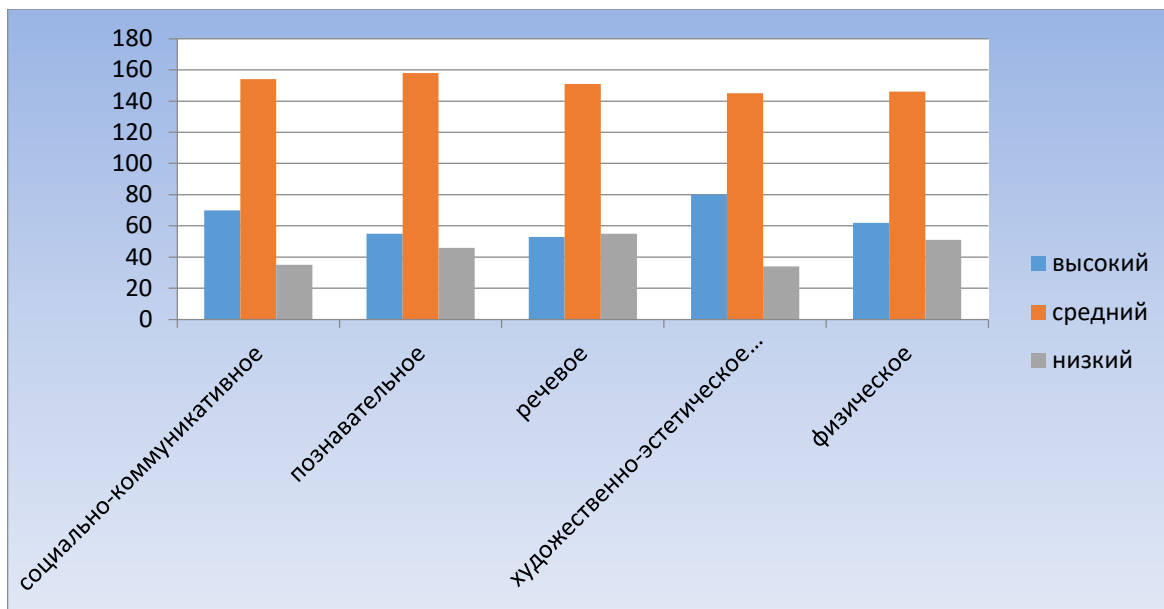
Средний уровень усвоения программы 145 детей, это составило 58,5%

Низкий уровень усвоения программы 84 ребёнка, что составило 33,5%

Усвоение ООП До детского сада 1 на начало учебного года 66,1%

Педагоги детского сада провели анализ работы и для детей с низким и средним усвоением программы определили индивидуальные образовательные маршруты.

**Диаграмма мониторинга качества овладения ООП ДО  
детей Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 20.» г. Уссурийска Уссурийского городского округа на 2022-2023  
учебный год (конец года)**



На конец года списочный состав детей в детском саду 265 детей, обследовано 259, что составило 97,7 %

Высокий уровень развития и усвоения программы 64 детей, что составило 24,7%

Средний уровень усвоения программы 151 детей, это составило 58,3%

Низкий уровень усвоения программы 44 ребенка, что составило 17%

Усвоение ООП ДО детского сада 1 на конец учебного года составило 83%

### **Анализ достижений детей подготовительных к школе групп**

*В школу выпускается - 49 детей*

В ходе мониторинга педагог - психолог Тарасова М.С., проводила обследование уровня готовности будущих первоклассников к школьному обучению. Диагностика проводилась с детьми подготовительной к школе групп.

В ходе педагогической диагностики рассматривались следующие вопросы:

- состояние пространственного восприятия;
- состояние зрительного восприятия;
- состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
- умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена.
- наличие интуитивных до числовых представлений;
- овладение представлениями, лежащими в основе счета; самим счетом
- (в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания;
- умение сравнивать два множества по числу элементов;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Цель данной диагностики – получить достоверные данные о состоянии готовности ребенка к школе.

Анализ оценки готовности к школьному обучению детей подготовительных к школе групп на начало учебного года показал, что из 49 обследованных детей к школьному обучению готовы полностью - 49 ребёнка. Условную готовность к школьному обучению - 1 ребёнок, не готовых детей к школьному обучению нет.

С родителями ребёнка с условной готовностью к школе, были проведены консультации педагогом - психологом, учителем - логопедом, во избежание дезадаптации в начале школьного обучения.

Анализируя готовность к школе выпускников ДОУ в диагностируемых группах, можно отметить, что на этапе завершения дошкольного образования 77% воспитанников проявляют

инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.

93% - способны выбрать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживают способность к воплощению разнообразных замыслов;

87% - дети уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Результаты мониторинга показали, что проблемной зоной является развитие речи, причина возникновения данной проблемы заключается в том, что большинство детей в группах имеют нарушение речи.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что уровень готовности детей к школьному обучению значительно повысился по сравнению с началом учебного года. Это говорит о сформированности у детей таких необходимых качеств личности, как произвольность, усидчивость, развита память, зрительно-пространственное восприятие, фонематический слух, понятийно-логическое мышление.

Проанализировав мониторинговые исследования можно сделать вывод, что сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения основной общеобразовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы, индивидуальных образовательных маршрутов благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

#### Анализ выполнения задач годового плана

В прошедшем учебном году вся работа ДООУ была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности. В центре внимания всей нашей работы в течение этого учебного года было осуществление полного перехода на работу в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом. Всем педагогам удалось смоделировать образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями, сохранив при этом положительные моменты теории и практики дошкольного учреждения.

По результатам анализа деятельности детского сада за прошедший год и с учетом направлений программы развития и основной образовательной программой дошкольного образования, дошкольное учреждение поставило перед собой следующую **цель**: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Для достижения намеченной цели коллектив ставил перед собой следующие **задачи**:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие:
  - *Вести в работу с воспитанниками новые физкультурно-оздоровительные мероприятия. Формируя ценностное отношение к здоровому образу жизни.*
  - *Продолжать реализацию проекта «Первые шаги к значку ГТО», обеспечивающие поэтапное внедрение в образовательный процесс Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;*
2. Обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром природы, развивать интерес к



природным явлениям в повседневной жизни через проектно – экспериментальную, поисковую деятельность. Воспитывать заинтересованное и бережное отношение к окружающему миру, через экологическое воспитание.

**Результатами работы стало:**

Повышение качества образовательной работы ДОУ в соответствии с ФГОС, формирования основ базовой культуры личности ребенка, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, развитие единой комплексной системы психолого-педагогической помощи детям и семьям воспитанников ДОУ, осуществление духовно-нравственному воспитанию детей в процессе освоения ими всех образовательных областей.

**Приоритетное направление работы на 2022 /2023 учебный год**

- социально – коммуникативное;
- речевое;
- познавательное.

В 2022-2023 учебном году в педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

п/п	Задачи	Пути реализации задач
1	<p>1. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Ввести в работу с воспитанниками новые физкультурно-оздоровительные мероприятия. Формируя ценностное отношение к здоровому образу жизни.</i></li> <li>- <i>Продолжать реализацию проекта «Первые шаги к значку ГТО», обеспечивающие поэтапное внедрение в образовательный процесс Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;</i></li> </ul>	<p>1. Будет проведен ряд консультаций.                  2. Будет собран методический и практический материал по данной проблеме                  3. Будет организован смотр – конкурс физкультурных центров во всех возрастных группах.                  4. Проведение педагогического совета</p>
2	<p>2. Обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром природы, развивать интерес к природным явлениям в повседневной жизни через проектно – экспериментальную, поисковую деятельность. Воспитывать заинтересованное и бережное отношение к окружающему миру,</p>	<p>1. Проведение педагогического совета                  2. Консультирование педагогов                  3. Семинар - практикум                  4. Конкурс педагогических проектов</p>

через экологическое воспитание.	
---------------------------------	--

### МИССИЯ ДОУ:

Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров и заключается:

- **по отношению к воспитанникам:** осуществление личностно ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;
- **по отношению к родителям:** активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;
- **по отношению к социуму:** повышение конкурентно способности МАДОУ за счет повышения качества образовательного процесса.

Планирование и реализация всей работы нашего коллектива выстраивалась в соответствии с ООП ДО детского сада 1, а также в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Поставленные задачи решали в разных формах методической работы:

- педагогические советы
- консультации
- открытые просмотры
- конкурсы
- самообразование.

В рамках решения годовых задач с воспитателями проводились педагогические советы. Прошло четыре педагогических совета.

Тема	Срок	Ответственные
<p><b>Установочный педсовет «Планирование деятельности детского сада в новом учебном году</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомство педагогов с итогами деятельности ДОУ за летний период, принятие и утверждения плана деятельности ДОУ на новый учебный год. Выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов, умение работать в команде</p> <p><b>Повестка дня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Утверждение кандидатур председателя и секретаря педагогического совета</li><li>• Подведение итогов, анализ работы в летний оздоровительный период 2022г.</li></ul> <p style="text-align: right;"><i>/Леонтьева Л.В./</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Утверждение Рабочей программы воспитания, календарно – тематического плана воспитания на 2022 – 2023 учебный год.</li><li>• Утверждение Годового плана на 2022 – 2023 учебный год.</li></ul>	Август	Заведующий, старший воспитатель

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение годового плана-графика, учебного плана 2022-2023 учебный год.</li> <li>• Утверждение рабочих программам педагогов.</li> <li>• Утвердить сетки НОД, режима дня, циклограмм деятельности воспитателей и специалистов на 2022-2023 учебный год.</li> <li>• Принять Дополнительные образовательные общеразвивающие программы.</li> <li>• Утверждение плана смотра групп и кабинетов специалистов готовности к новому учебному году</li> <li>• Решение педагогического совета.</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>Тематический педсовет №2</b></p> <p>Тема: «Создание условий в ДОУ для полноценного физического и психического здоровья дошкольников»</p> <p><b>Повестка:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ эффективность используемых форм и методов организации работы в ДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.</li> <li>2. Расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию у воспитанников привычки к здоровому образу жизни.</li> </ol> <p>Поиск эффективных форм, инновационных подходов и новых технологий при организации работы ДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.</p>	Ноябрь	Заведующий, старший воспитатель медсестра, инструктор по физической культуре
<p><b>Тематический педагогический совет № 3</b></p> <p>«Поиск эффективных методов осуществления экологического воспитания дошкольников в рамках ФГОС ДО»</p> <p><b>Повестка:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ выполнения решения предыдущего педагогического совета.</li> <li>2. Погружение в проблему педсовета.</li> <li>3. Рефлексия «Экологическое лукошко»</li> <li>4. Деловая игра «Экологическая грамотность»</li> <li>5. Итоги тематической проверки «Организация работы по экологическому воспитанию дошкольников»</li> <li>6. «Педагогическая мастерская»(из опыта работы): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экологическое воспитание дошкольников в рамках ФГОС.</li> <li>- Проектно-исследовательская деятельность с дошкольниками в рамках экологического образования.</li> <li>- Использование игровых технологий в процессе экологического воспитания дошкольников.</li> <li>- Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам</li> </ul> </li> </ol>	Январь	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели

экологического воспитания. 7. Решение педагогического совета		
Педагогический совет № 4 «Итоговый». Тема: «Анализ воспитательно-образовательной работы ДОУ за 2022-2023 учебный год» <b>Повестка:</b> 1. Вступительное слово «Итоги учебного года» 2. Обсуждение проекта плана организации летней оздоровительной работы на 2023 год. 3. Анализ работы реализации познавательной деятельности в процессе экологического воспитания дошкольников. 4. Принятие дополнительных образовательных общеразвивающих программ 5. Решение педагогического совета	Май	Заведующий, старший воспитатель

Задачи деятельности коллектива определены грамотно, и составлялись с учетом глубокого ежегодного анализа динамики развития ДОУ. Представленные протоколы педсоветов и производственных собраний позволяют сделать вывод о систематичности их проведения, о принятии управленческих решений по итогам рассмотрения вопросов. В течение года велась работа по организации информационно-просветительской деятельности (проведено изучение социального статуса семей, использование различных средств информации для родителей - оформление стендов, выпуск газет). Постоянно осуществлялся контроль над выполнением учебно-воспитательной работы, требованием образовательной программы углубленной работой воспитателей. Регулярно проверялись календарно - тематические планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, просмотры детских работ.

Результаты выполнения коррекционно-образовательной программы обсуждались на заседаниях ППк детского сада 1, где проходил анализ работы воспитателей и учителей-логопедов групп комбинированной направленности для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ (нарушение речи).

Осуществлялся контроль, за посещаемостью детей по группам (выявление причин непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей). Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности. Всю свою работу педагоги дошкольного учреждения проводят в тесном контакте с родителями воспитанников, которые имеют возможность участвовать в образовательной деятельности: участие в выставках и конкурсах организованных коллективом детского сада 1.

На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

В течение первого полугодия 2022/2023 учебного года прошли курсы повышения квалификации при АНОДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. Кемерово:

- Заведующий детским садом Романенко Т.В.
- Старший воспитатель Леонтьева Л.В.

- Музыкальный руководитель Комарова И.В.
- Воспитатель Антонова Ю.И.

**Организационно-педагогическая работа за год 2019 - 2020 уч. год.**

<b>Мероприятия</b>	<b>Выполнено (в %)</b>	<b>Не выполнено по причине (в %)</b>
Педсоветы	100%	
Консультации	90%	
Муз.развлечения, праздники	100%	
Физ. развлечения	100%	
Контроль и руководство	100%	

**Выводы:** Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению государственного образовательного стандарта.