

Утвержден приказом № _____
МБДОУ «Детский сад № 20.»
от «_____» _____ 2025 г.

АНАЛИЗ РАБОТЫ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 20» г. Уссурийска Уссурийского городского округа Приморского края
(МБДОУ «Детский сад № 20.» г. Уссурийска УГО ПК)

Уссурийск, 2025 г

РАЗДЕЛ I. Анализ деятельности ДООУ за 2024-2025 учебный год

Информационная справка ДОО

Наименование ДОО — документ, подтверждающий статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20» г. Уссурийска Уссурийского городского округа Приморского края Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 495 от 30.12.2016 г. выдана Департаментом образования и науки Приморского края
Адрес, телефон, электронный адрес, сайт в сети Интернет	Адрес: 692525, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Бестужева, д. 7 Контактный телефон: 8 (4234) 33-15-20. Адрес сайта: https://sad20uss.ucoz.org Эл. адрес: mdouussyr20@mail.ru
Информация о руководителе, заместителях	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 20.» - Редлих Наталья Валерьевна Заместитель заведующего - отсутствует Старший воспитатель – Безъязыкова Юлия Александровна
Модель ДООУ	Дошкольная образовательная организация, количество мест: 140 - 6 возрастных групп
Реализуемые программы	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2-е издание, исправленное и дополненное 2021-2022 г.

1. Анализ конечных результатов деятельности за 2024/25 учебный год

Работа по реализации Федеральной образовательной программы; образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 20.» проводилась в течение года в два периода: первый период: с 01.09.2024 по 31.05.2025, второй период: с 01.06.2025 по 31.08.2025. Организация и планирование деятельности осуществляются в соответствии с нормативно-правовыми документами. В соответствии с требованиями основных нормативных документов РФ в области образования, согласно программе развития деятельность МБДОУ «Детский сад № 20.» в 2024/25 учебном году была направлена на решение задач, ориентированных на развитие МБДОУ «Детский сад № 20»:

- Обеспечение мягкого перехода из детского сада в школу, адаптация к школьному обучению.
- Обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи, помощь семье в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу.
- Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми – дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования).

1.1. Качество условий в ДОУ, созданных и использованных для реализации ОП ДО

МБДОУ «Детский сад № 20.» функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству МБДОУ. Здание детского сада двухэтажное, центральное отопление, вода, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. В ДОУ имеются только групповые комнаты, спален нет. Каждая группа имеет свой вход. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. Имеются оснащенный медицинский блок, музыкальный зал, кабинет заведующего.

Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории МБДОУ оборудовано 6 игровых площадок, оснащенных 6 беседками, разнообразным игровым и спортивным оборудованием, малыми архитектурными формами. Для всестороннего развития детей оборудованы образовательные центры: «Спортивная площадка» «Зеленые насаждения». В здании МБДОУ оборудована хозяйственная зона: пищеблок, прачечная, складское помещение.

Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями ФГОС и ФОП ДО. Каждая группа детского сада отличается своей индивидуальностью, наличием разнообразных уголков: мини-музеев, мини-лабораторий, что способствует гуманизации развивающей пространственной предметно среды. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием. За последние два года заменено 90 процентов детской мебели, практически полностью переоснащена предметная развивающая среда в каждой группе в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей в каждой группе созданы зоны для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной, а также условия для фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Для отдыха и нерегламентированной индивидуальной деятельности детей организуются «уголки уединения» для создания эмоционального комфорта и психологической разгрузки.

С целью обеспечения безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в МБДОУ оборудована тревожная кнопка, автоматическая пожарная сигнализация, заключены договоры на обслуживание всех вышеперечисленных систем. В МБДОУ имеется круглосуточная охрана.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования, систематически прорабатывались должностные инструкции по охране труда, технике безопасности, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка. 2 раза в год успешно по плану, осуществляются тренировочные эвакуации воспитанников. Так же в течении года могут быть и внеплановые тренировки по пожарной безопасности и антитеррору.

Тепловое, электрическое и сантехническое оборудование находится в рабочем состоянии и соответствует всем требуемым нормам. Имеются акты по результатам внутренней проверки соблюдения безопасного режима в ДОУ.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в детском саду не зарегистрировано. На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Разработаны и утверждены паспорт безопасности ДОУ.

В ДОУ имеется система видеонаблюдение внешнее и внутреннее:

Внутреннее видеонаблюдение 9 камер: в групповых комнатах, на пищеблоке и на входе в здание ДОУ, что повышает уровень безопасности детей и сотрудников;

Внешнее видеонаблюдение: 9 камер по периметру здания.

Направления деятельности	Вывод (качество)	Проблемное поле	Система мер
Название раздела: «Качество условий в ДОУ, созданных и использованных для реализации ОП ДО»			
1.1.1. Анализ материально-технических условий			
Раздел 1.1.1 «Анализ материально-технических условий». Цель: определение степени соответствия материально-технических условий в ДОУ для обеспечения реализации ОП ДО	Материально-технические условия в ДОУ частично соответствуют требованиям	Недостаточность помещений в ДОУ, нет спален, спортивного зала, Недостаточная наполняемость в группах технического оборудования (Интерактивная доска, проектор, ноутбук для педагога)	Дополнение групповых ячеек игровым оборудованием, детской мебелью.

1.1.2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

В детском саду поддерживаются условия для оптимальной результативной организации образовательной деятельности. РППС групповых помещений динамична, эстетически оформлена, соответствует методическим рекомендациям по формированию развивающей предметно-пространственной среде в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования и потребностям детей определенного возраста. Развивающая среда построена по принципу зонирования. Наполняемость зон соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Развивающая среда представляет собой распределение игрушек, атрибутов, материала по следующим зонам: учебная, игровая, художественно-эстетическая, музыкально-театрализованная, зона патриотического воспитания, книжно-библиотечная, природно-экологическая, уголок творчества, физкультурный уголок. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности, игры.

Насыщенность среды в группах соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы). На 10 процентов пополнены центры сюжетно-ролевой игры в группах атрибутами, пособиями, игрушками («Медслужба», «Салон красоты», «Слесарь»,

«Уборщик», «Магазин»). Планируется и в следующем учебном году пополнять данные центры.

Трансформируемость пространства почти в каждой возрастной группе предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Игры, пособия, мебель в каждой возрастной группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской деятельности. Для того, чтобы дети могли найти себе дело по душе, в группах выделены различные центры, они не имеют жестких границ, что позволяет соблюдать принцип полифункциональности, когда один и тот же игровой уголок по желанию детей можно преобразовать в другой (в одном и том же центре согласно принципу интеграции можно заниматься различными видами деятельности). Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей.

Принцип доступности. В группах младшего дошкольного возраста активно задействована комфортная для дошкольников зона «На уровне глаз». В этой зоне соразмерно росту ребенка расположены игрушки, пособия, атрибуты, спортивный инвентарь. Воспитателями групп уделено большое внимание оформлению этой зоны, ее привлекательности на общем фоне группы. В группах воспитатели используют не только зону «На уровне глаз», но и стены, и пространство групповых помещений.

Комфортность и безопасность обстановки во всех возрастных группах чаще всего достигаются через сходство интерьера групповой комнаты с домашней обстановкой. С целью приближения обстановки дошкольного учреждения к домашней активно используются ковровые покрытия. Вся мебель в группе изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов, мебель закреплена. Все игрушки и игровой материал размещены таким образом, чтобы дети могли свободно ими играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы, выдвижные ящики. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиН.

По итогам оценки развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО в 2024–2025 учебном году среда обновлена на 15% процентов. Нормативы по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиН выдерживаются. В группах созданы условия для различных видов детской деятельности. Материально-технические условия, РППС в помещениях групп, центрах обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. По сравнению с прошлым учебным годом образовательная среда ДОУ пополнилась на 10 процентов: приобретены, игры, игровые пособия для детей разного возраста.

Направления деятельности	Вывод (качество)	Проблемное поле	Система мер
1.1.2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОО			
Подраздел «Анализ РППС». Подраздел «Анализ РППС, созданной в группах,	РППС частично соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО. При	РППС частично соответствует принципам трансформируемости,	Проведение практико-ориентированного семинара для педагогов ДОУ

дополнительных помещениях ДОУ».	создании РППС учтены возрастные особенности детей и региональный компонент.	насыщенности. В ДОУ не используются технологии, позволяющие включать родителей в образовательную деятельность, недостаточное использование развивающего пространства коридоров, дополнительной возможности создания развивающих условий для детей.	по теме «Оснащение РППС группы элементами трансформации, визуализации». «Формирование ранней профорientации у детей среднего дошкольного возраста. Дооснащение РППС.
Цель: определение степени соответствия РППС требованиям ФГОС ДО, рекомендациям ФОП, возрастным особенностям детей с учетом регионального компонента и климатических условий.			

1.1.3. Анализ кадровых условий

Детский сад укомплектован педагогами на 81,8 процент согласно штатному расписанию. Всего работают 9 педагогов. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 9 специалистов, из них 7 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 старший воспитатель. Образовательный ценз педагогов ДОУ — 55,6 процентов (5 человек) имеют высшее образование. 44,4 процента (4 педагога) имеют средне - специальное.

Имеют квалификационные категории

№	Уровень квалификации	Количество педагогов
		2024–2025
1	Высшая	2
2	Первая категория	2
3	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	5

На 31.05.2025 - 44,4 процентов педагогических работников ДОУ имеют первую и высшую квалификационные категории.

В МБДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивация на качественный труд.

Педагоги ДОУ имеют разный уровень информационно-компьютерной компетенции в вопросах создания собственных интернет-страниц, страниц в интернет-сообществах.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Система мер
1.1.3. Анализ кадровых условий			

Подраздел «Анализ кадровых условий». Цель: определение степени соответствия кадровых условий обеспечению образовательного процесса.	Кадровые условия по обеспечению образовательного процесса соответствуют.	Недостаточный уровень ИКТ-компетенций педагогов в вопросах создания собственных интернет-страниц, страниц в интернет-сообществах .	«Повышение ИКТ-компетенции педагогов МБДОУ».
--	--	--	--

1.1.4. Анализ психолого-педагогических условий

Для успешной реализации программы в МБДОУ обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

По результатам анкетирования 75,6 процентов педагогов имеют личностно-ориентированный стиль взаимодействия. 87 процентов родителей удовлетворены стилем взаимодействия педагогов с детьми, в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.

В детском саду педагоги обращают достаточное внимание на индивидуальный подход к детям, стараются мотивировать все виды деятельности детей. Образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Образовательный процесс в ДОУ включает как совместную, так и самостоятельную деятельность детей по интересам. Самостоятельной деятельности отводится 3–4 часа в день:

- осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- взрослые поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкальной, коммуникативной, а также при восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании;
- дети свободны в выборе материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, детям обеспечивается защита от всех форм физического и психического насилия;
- осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Система мер
1.1.4. Анализ психолого-педагогических условий			
Подраздел «Анализ психолого-	Психолого-педагогические	В ходе анализа было выявлено, что усилия	Необходимы дополнительные

педагогических условий». Цель: определение степени соответствия психолого-педагогических условий обеспечению образовательного процесса	условия по обеспечению образовательного процесса полностью соответствуют.	педагогического коллектива были направлены на организацию образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, обеспечивающего развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.	мероприятия по улучшению организации социально ориентированной деятельности для более успешного социально-личностного развития ребенка в условиях ДОУ.
---	---	--	--

1.1.5. Анализ финансовых условий

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Система мер
1.1.5. Анализ финансовых условий			
Подраздел «Анализ финансовых условий». Цель: определение финансовых условий по обеспечению образовательного процесса	1 раз в год выделяется субвенция на учебные расходы, для приобретения: канцелярских товаров, игрушек, детской мебели и малых архитектурных форм. Финансирование согласно плана финансово-хозяйственной деятельности.		

1.2. Качество организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ООП ДО

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по образовательной программе дошкольного образования (далее — Образовательная программа), разработанной дошкольной организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ФОП ДО на

основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2-е изд., исправленное и дополненное 2021 – 2022 г..

Образовательная деятельность в ДОУ реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитывался ведущий вид деятельности детей — игровая деятельность. Игра представлена как организованная воспитателем, так и организованная по инициативе детей. Основная задача педагогов — повысить значимость игры в образовательном процессе детского сада как основного вида детской деятельности посредством поддержки спонтанной игры детей, ее обогащения и обеспечения игрового времени и пространства.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Система мер
1.2.1. Анализ программ, методик и технологий, реализуемых в ДОО			
Подраздел «Анализ программ, методик и технологий, реализуемых в ДОУ». Цель: оценка качества программ, методик и технологий, реализуемых в ДОУ	Программы, методики и технологии, реализуемые в ДОУ, соответствуют частично	Недостаточный уровень владения педагогами современными технологиями: «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Рефлексивный круг»	1. Внедрять во всех возрастных группах «доброжелательные» технологии: «Утро радостных встреч», «Гость группы» 2. Разработка алгоритма для педагогов по использованию вышеперечисленных технологий

1.2.2. Качество образовательной деятельности по освоению образовательных областей, самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых

Для повышения педагогической компетентности педагогов и изучения состояния образовательного процесса в 2024/25 учебном году проводился оперативный, фронтальный и тематический контроль, проведены педагогические советы, в соответствии с годовым планом работы ДОУ. В ходе оперативного контроля основными вопросами в учебном году были санитарное состояние помещений групп, создание условий для охраны жизни и здоровья детей, организация питания в группах, планирование педагогами образовательной деятельности, подготовка воспитателей к ОД, организация и проведение итоговых мероприятий, соблюдение режима дня, прогулки, организация и проведение родительских собраний, обновление информации для родителей, организация закаляющих мероприятий, создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО и т. д.

В соответствии с поставленными задачами на 2024/25 учебный год в МБДОУ было проведено 2 тематические проверки. В ноябре 2024 года был проведен тематический контроль

«Состояние работы ДООУ по развитию двигательной активности дошкольников». Были обследованы двигательные навыки детей, дана оценка профессионального мастерства воспитателей, проведен анализ развивающей предметно-пространственной среды по данному направлению. В результате определена степень эффективности работы ДООУ по развитию двигательной активности дошкольников, намечены траектории поиска путей оптимизации и современных форм двигательной активности в ДООУ.

В марте 2025 года был проведен тематический контроль «Организация воспитательно-образовательной работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста». В рамках данного контроля была проведена оценка состояния воспитательно-образовательной работы по патриотическому воспитанию воспитанников ДООУ. Направления проверки:

- Оценка проф. мастерства воспитателя при организации и проведении мероприятий по теме контроля.
- Анализ оснащения патриотического центра во всех возрастных группах.
- Планирование образовательной работы во всех возрастных группах.
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

По итогам проверки работа коллектива в данном направлении признана удовлетворительной. Управленческие решения, принятые по результатам контроля, были направлены на пополнение РППС необходимым оборудованием, пособиями, проведение консультационной деятельности с педагогами по проблемам, выявленным в ходе проверки, активное включение родителей в вопросы патриотического воспитания детей.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Система мер
1.2.2. Качество образовательной деятельности по освоению образовательных областей, самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых			
Подраздел «Качество образовательной деятельности по освоению образовательных областей, самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых». Цель: оценка системы реализации образовательной деятельности по освоению образовательных областей, самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых.	Процесс организации образовательной деятельности в МБДОУ носит комплексный, плановый характер. Задачи, поставленные в программах, по которым работают педагоги, реализуются в практической деятельности с детьми детского сада в полном объеме.	Недостаточный уровень владения педагогического коллектива мастерством по использованию здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.	Повышение профессионального мастерства педагогов с целью совершенствования работы по использованию здоровьесберегающих технологий, направленных на продвижение ценностей здорового образа жизни, социализацию дошкольников через раннюю профориентацию и формирование основ финансовой грамотности. Проведение педсоветов: «Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни в контексте реализации ФГОС ДО», «Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников»

1.2.3. Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, сотрудничество ДОУ с семьями воспитанников выступает одним из основных принципов дошкольного образования, а обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей – одной из задач, на решение которой направлен стандарт. По результатам мониторинга контингент родителей (законных представителей) в 2024/25 уч. году представлен следующим образом:

№ п/п	Социальный статус семей	Количество семей
1	Полные семьи	126
2	Неполные/разведенные семьи	3
3	Многодетные семьи	34
4	Малообеспеченные семьи	-
5	Неблагополучные семьи	-
6	Дети-инвалиды	3
7	Родители-инвалиды	—
8	Дети военнослужащих СВО	15
9	Дети, находящиеся под опекой	0

Анализ состава семей показал, что в целом контингент семей социально благополучный, преобладают дети из полных семей (77,3 %). Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. Использовались различные формы работы с родителями:

- групповые и общесадовские родительские собрания;
- организация общественного контроля с участием родительской общечественности (организация питания в ДОУ), консультации;
- Посещение в течение года, семьи находящиеся в социально опасном положении;
- оформление наглядной информации: уголков для родителей, папок-передвижек;
- совместные праздники;
- акции;

Созданы каналы детского сада в социальных сетях «Телеграмм», «Одноклассники», «VK» способствующие обеспечению открытости деятельности детского сада. В МБДОУ «Детский сад № 20», ведется сайт учреждения, на котором родители могут ознакомиться с информацией:

Режим работы учреждения; Административный персонал, педагогический персонал; Образовательная программа ДОУ; нормативно-правовая база ДОУ и т.д.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Система мер
1.2.3. Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.			
Подраздел «Анализ реализации	Система взаимодействия с семьями	Недостаточная включенность родителей	Включение родителей в совместные мероприятия, проводимые в ДОУ

системы взаимодействия с семьями воспитанников». Цель: оценка системы реализации взаимодействия с семьями воспитанников.	воспитанников частично соответствует.	в образовательный процесс. Низкий уровень компетенций родителей в вопросах развития и воспитания детей.	(проектную деятельность, конкурсы, выставки, совместные праздники).
--	---------------------------------------	---	---

1.2.4. Анализ качества взаимодействия ДОО с социальными партнерами

Дошкольное учреждение работало в тесном контакте с учреждениями, которые стали социальными партнерами в деле воспитания и развития дошкольников. В 2024/25 году сложилась система работы МБДОУ с МБОУ СОШ № 3. Взаимодействие с социальным партнером позволяет закладывать основы гражданского, нравственного и духовного воспитания дошкольников и родителей, помогает возрождать и поддерживать национальные традиции.

ДОУ так же работало в тесном сотрудничестве с Центральной детской библиотекой г. Уссурийска и с библиотекой Семейного чтения г. Уссурийска.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Система мер
1.2.4. Анализ качества взаимодействия ДОО с социальными партнерами			
Подраздел «Анализ качества взаимодействия ДОО с социальными партнерами». Цель: оценка качества взаимодействия ДОО с социальными партнерами.	Система взаимодействия с социальными партнерами частично соответствует (из за отдаленности учреждения от центра города).	Не в полном объеме реализован план взаимодействия с социальными партнерами.	Реализация плана мероприятий с социальным партнером в 2025–2026 учебном году .

1.3. Качество результатов реализации ОП ДО

1.3.1. Динамика индивидуального развития ребенка, освоения ОП ДО (АООП ДО)

Уровень индивидуального развития ребенка, освоения ОП ДО (АООП ДО) изучается по результатам педагогической диагностики индивидуального развития детей в виде диагностических занятий (по каждому разделу программы), диагностических срезов, наблюдений, итоговых занятий, бесед, опросов.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы, способствующих позитивным изменениям в личности ребенка, позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения образовательной программы, реализуемой в ДОУ, проведенный во всех возрастных группах. По результатам показателей освоения ОП ДО по состоянию на май 2025 года необходимо отметить грамотно выстроенную педагогическую деятельность в каждой возрастной группе.

Мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками за 2024/25 уч. год на конец уч. года.

Направления развития ребенка (образовательные области), %				
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
85	91	71	93	89

Анализ физического развития детей. Реализация образовательной деятельности по физическому развитию детей позволила достичь достаточного уровня физического развития дошкольников. На основании педагогического мониторинга у 85 процентов дошкольников сформированы навыки двигательной активности в соответствии с возрастом. Результаты оценки индивидуального физического развития воспитанников оказывают стабильную положительную динамику.

Анализ социально-коммуникативного развития детей. По результатам мониторинга было выявлено, что у 91 процентов детей сформированы навыки социально-коммуникативного развития, 63 процента ориентируются в социуме, социально компетентны, знают элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и применяют их в играх и в повседневной жизни. У 85 процентов детей хорошо сформированы представления о своей родине, родном крае, о составе своей семьи, родственных взаимоотношениях, традициях, распределении обязанностей. 85 процентов детей всегда могут выстроить партнерские отношения со сверстниками.

Анализ речевого развития детей. По результатам мониторинга было выявлено, что у 71 процента детей речевое развитие соответствует возрастным характеристикам. 58 процентов детей проявляют интерес и потребность в чтении книг. Воспитанники адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми. Однако у 29 процентов детей наблюдается нарушение лексической стороны речи, грамматического строя и произносительной стороны речи.

Анализ познавательного развития детей. По результатам мониторинга было выявлено, что у 93 процента детей сформированы навыки познавательного развития. 49 процентов детей любят экспериментировать. 67 процентов детей могут самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. У 93 процентов детей сформированы представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу. У 93 процента сформированы патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Анализ художественно-эстетического развития детей. Анализ данных мониторинга показал, что у 89 процентов детей художественно-эстетическое развитие соответствует возрастным нормам и характеристикам. Сформированы потребность к изобразительности, интерес к творческому поиску, значительно выросло внимание, наблюдательность, умение заметить прекрасное, выразить его в речи, практической деятельности. Обогастилась техническая сторона умений и навыков детей, появилось ярко выраженное эмоциональное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее.

Анализируя результаты освоения образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ по состоянию на май 2024/25 учебного года, можно сделать вывод, что процент ее освоения дошкольниками составил 90 процентов. Данные показывают, что уровень освоения образовательных областей за учебный год повысился. Таким образом, по итогам мониторинга освоения образовательных областей основной образовательной программы за 2024/25 учебный год можно сделать вывод, что

результат деятельности дошкольного образовательного учреждения, педагогического коллектива показал качественный уровень работы с детьми и способствовал успешному развитию дошкольников во всех сферах деятельности. О качественном осуществлении профессиональных обязанностей специалистов ДОО свидетельствуют также результаты участия детей в конкурсах детского творчества различных уровней в 2024/25 учебном году.

К 80- летию Победы, воспитанники ДОО участвовали во всех конкурсах, акциях и мероприятиях посвященных годовщине победы в Великой отечественной войне (все мероприятия освещены в социальных сетях VK и Телеграмм).

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Система мер
1.3.1. Динамика индивидуального развития ребенка, освоения ООП ДО			
Подраздел «Динамика индивидуального развития ребенка, освоения ОП ДО. Цель: оценка динамики индивидуального развития ребенка, освоения ОП ДО	Динамика индивидуального развития ребенка, освоения ОП ДО.	Уровень развития некоторых детей чуть ниже среднего показателя, наблюдается нарушение лексической стороны речи, грамматического строя и произносительной стороны речи.	Разработка маршрута индивидуального сопровождения ребенка педагогами, Направление детей на ПМПК г. Уссурийска .

1.3.2. Динамика показателей здоровья воспитанников

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим в дошкольном учреждении организована разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, на реализацию комплекса образовательных и профилактических мероприятий по разным возрастам.

Показатели заболеваемости воспитанников МБДОУ за 2 года

Год	Списочный состав	Среднесписочный состав	Пропущено одним ребенком по болезни	Случаев заболеваемости	Функционирование за отчетный период, %
2023	175	29,2	5	1	77,3
2024	184	31	7	1	79,5
2025	165	27,5	6	1	78,6

Наблюдается следующая динамика в 2025 году по сравнению с 2024 годом: уменьшился средний показатель пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного ребенка. В дошкольном образовательном учреждении большое внимание уделяется здоровьесберегающей деятельности, осуществляется работа по проведению профилактических мероприятий, способствующих снижению заболеваемости дошкольников. В 2024/25 учебном году работа проводилась согласно плану деятельности, система работы по физическому воспитанию строилась с учетом возрастных и психологических особенностей детей, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода.

В ДОО разработана и реализована система закаляющих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора.

Направления деятельности	Вывод (качество)	Проблемное поле	Система мер
1.3.2. Динамика показателей здоровья воспитанников			
Подраздел «Динамика показателей здоровья воспитанников». Цель: оценка динамики показателей здоровья воспитанников.	Динамика показателей здоровья воспитанников частично соответствует.	Увеличение заболеваемости у воспитанников. Снижение функционирования.	Разработка индивидуального маршрута здоровья ребенка. Организация рационального оздоровительного режима. Реализация системы эффективного закаливания. Вакцинация против гриппа».

1.3.3. Динамика уровня адаптации обучающихся к условиям ДОО

В период с 01.09.2024 по 31.05.2025 в ДОО поступило 33 ребенка: 15 детей раннего возраста (2–3 лет), 16 детей младшего возраста (3-4 года), 1 ребенок среднего возраста (4-5 лет), 1 ребенок старшего возраста (5-6 лет). Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОО (с 2 часов до перехода на полный день).

Показатели уровней адаптации детей к условиям ДОО (33 ребенка)

№ п/п	Уровни адаптации	Количество детей	% от общего количества
1	Высокий	19	57,6 %
2	Средний	11	33,3 %
3	Низкий	3	9,1 %
Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Система мер
1.3.3. Динамика уровня адаптации обучающихся к условиям ДОО			
Подраздел 1.3.3 «Динамика уровня адаптации обучающихся к условиям ДОО». Цель: оценка динамики уровня адаптации обучающихся к условиям ДОО.	Динамика уровня адаптации обучающихся к условиям ДОО частично соответствует.	Трудности адаптации с часто болеющими детьми.	Консультация для родителей по вопросам организации рационального режима дня детей, поступивших в ДОО. Организация педагогами (воспитателями, релаксационных игр, игр на снятие эмоционального напряжения, тревожности через тактильные ощущения (игры с водой и песком, манкой, гречкой, горохом), подвижных игр с детьми

1.3.4. Анализ уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в МБДОУ

С целью изучения удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ было проведено дистанционное анкетирование семей воспитанников. В анкетировании приняли участие 165 родителей, что составило 100 процентов от общего числа воспитанников ДОУ. Оснащенностью ДОУ удовлетворены 85,4 процентов родителей, квалифицированностью педагогов — 91,6 процентов, развитием ребенка в ДОУ — 86,3 процентов, взаимодействием с родителями — 89,5 процентов. Итоговая удовлетворенность (средний показатель) — 88,2 процента.

Согласно данным мониторинга прослеживается положительная динамика удовлетворенности родителей по всем направлениям работы детского сада на протяжении года. И общая удовлетворенность в 2024/25 учебном году составила 88,2 % процентов.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Система мер
1.3.4. Анализ уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в МБДОУ			
Подраздел «Анализ уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в МБДОУ». Цель: оценка уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в МБДОУ	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в МБДОУ частично соответствует	Недостаточный уровень РППС на территории ДОО; недостаточный уровень педагогических компетенций	1. Установка уличного игрового оборудования. 2. Развивать педагогические компетенции.

РАЗДЕЛ II. Анализ результатов деятельности за текущий летний оздоровительный период

Летняя оздоровительная работа в ДОУ осуществлялась по плану, разработанному в соответствии с ФГОС ДО. Общее количество детей, посетивших ДОО в летний период, — 130 ребенка. Основной целью работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период стало объединить усилия взрослых (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребенка.

Основные задачи:

- Создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
- Реализовывать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активизации, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
- Формировать у детей представления об окружающей природе.
- Осуществлять педагогическое и социальное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

2.1. Степень и качество достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в ДОУ

Организация воспитательно-образовательного процесса летом проводилась в соответствии с требованиями СанПиН и Плана воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период. Реализация образовательных задач осуществлялась в течение всего пребывания детей в детском саду: в совместной деятельности взрослых и детей (деятельность в режимных моментах), в самостоятельной детской деятельности, во взаимодействии с родителями.

Работа велась в соответствии с ежедневным планом (групп), по которому ежедневно с детьми проводились мероприятия (развлечения, праздники, досуги, тематические дни), что позволило закрепить с детьми пройденный материал учебного года по всем разделам программы. Для развития познавательной активности воспитатели регулярно использовали в работе методы экспериментирования с водой, бросовым и природным материалами. Самыми яркими и запоминающимися стали недели: «Неделя здоровья», «Осторожно, пешеход», и многое другое.

Летние дни были насыщены увлекательными, познавательными мероприятиями. Для воспитанников были организованы и показаны сказки, кукольные театры.

На участках были оформлены игровые уголки, изоуголки, игр по правилам дорожного движения.

Большое внимание уделялось организации работы по формированию навыков безопасного поведения детей в домашних условиях, на дорогах и улицах, а также в лесу, на водоемах. С детьми были проведены беседы: «Как вести себя на дороге?», «Правила поведения на дороге», «Спички — не игрушка, огонь — не забава», «Один дома», «Отдых на природе», «Правила поведения на дорогах», «Правила поведения на водоёмах» «Улица полна неожиданностей», «Огонь — опасная игра», «Правила поведения при пожаре», просмотр презентаций: «Огонь — друг или враг?», «Как вести себя в лесу», экскурсии к дороге, развлечения «Приключение автомобиля», вечер вопросов и ответов «Как избежать неприятностей». Запланированные мероприятия по летней оздоровительной работе реализованы.

Летом педагоги ДОУ имеют достаточно высокие возможности для организации взаимодействия с родителями воспитанников. Организация деятельности детей в соответствии с тематическим планированием позволяет включать родителей в проведение мероприятий летних тематических недель как познавательной направленности, так и физкультурно-оздоровительной направленности: эксперименты, экскурсии, игры, соревнования, досуги.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Система мер
2.1. Степень и качество достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в ДОУ			
Подраздел «Степень и качество достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в ДОО».	Поставленные задачи летнего оздоровительного периода 2025 года можно определить как выполненные в достаточном объеме. Созданы	Продолжать работу всего дошкольного учреждения по профилактике простудных, инфекционных заболеваний, качественной реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах с учетом индивидуальных возможностей	Ввести в работу систему закаливающих мероприятий для возрастных групп.

Цель: оценка степени и качества достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в ДОО.	оптимальные условия для оздоровления детей, максимально использовались условия летнего времени для закаливания детей.	и потребностей ребенка.	
--	---	-------------------------	--

2.2. Создание благоприятных условий и их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период

Подготовка к летнему оздоровительному периоду осуществлялась всеми сотрудниками ДОО. Комиссией ДОО был проведен осмотр игрового оборудования на прогулочных участках ДОО.

Следует отметить, что была проведена значительная работа по благоустройству территории: уборка теневых навесов, покраска малых форм на участках, уборка сухих веток деревьев и кустарников, разбиты цветники. Выделен спортивный инвентарь, оборудование, комплекты игрушек для летней площадки. Созданы условия на игровых участках для проведения санитарно-гигиенических процедур (мытьё рук, купание детей), обеспечения питьевого режима на участках и в помещении образовательного учреждения. Обеспечен бесперебойный вывоз мусора за пределы территории ДОО.

На участке были созданы условия для творческих игр детей, оборудованы веранды для организованной и свободной деятельности детей: столы, скамейки, стулья. Продуман выносной материал: машины, куклы, рули, кубики, бросовый материал (для использования в строительных играх), материал для спортивных игр, материал для лепки и рисования. Организованы уголки природы, маршруты здоровья, зоны отдыха.

С целью предупреждения травматизма были проведены инструкции по организации работы по безопасному пребыванию детей в летний период в образовательном учреждении. Проведен инструктаж педагогов и помощников воспитателей по вопросам охраны жизни и здоровья детей на летних игровых площадках, при организации летних праздников, игр, труда на огороде, по правилам оказания первой медицинской помощи. Изданы приказы по организации охраны, пропускного и внутреннего режима в детском саду.

Определен порядок контроля и ответственных работников за ежедневный осмотр состояния ограждений территории, наличия на территории ядовитых грибов и сорной растительности, санитарного состояния спортивной площадки, прогулочных площадок, теневых навесов.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Система мер
2.2. Создание благоприятных условий и их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период			
Подраздел «Создание благоприятных условий (кадровых,	Системы условий, их рациональное использование для развития,	Недостаточное использование функциональных возможностей тематических площадок в образовательной деятельности	1. Пополнить выносное игровое оборудование.

материально-технических, финансовых), их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период».	оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период частично соответствуют.	с детьми.	
Цель: оценка системы условий, их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период.			

2.3. Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников

В ДОУ созданы необходимые условия для сохранения и укрепления физического развития и подготовленности детей по основным видам движений. Для полноценной двигательной активности педагогами:

- использовалась игровая площадка на улице, оснащенная необходимым стандартным и нестандартным оборудованием;
- в группах оборудованы физкультурные уголки с учетом возраста детей.

На территории ДОУ действуют 6 игровых групповых площадок, установлены тентовые навесы, которые отвечают СанПиН. Ежедневно на площадке проводилась утренняя гимнастика различных видов (игровая, обычная), физкультурные занятия с использованием стандартного и нестандартного оборудования. Каждое утро воспитатели встречали детей на улице под веселую музыку, а также постоянно проводили закаливающие и оздоровительные мероприятия согласно летнему плану и с письменного согласия родителей. Дети занимались оздоровительным бегом, в часы наибольшей солнечной активности дети бежали только по дорожке, которая находится в тени.

Летними оздоровительными мероприятиями были охвачены 130 ребенка (81,3 %). Основную часть времени дети проводили на свежем воздухе. Прием детей, гимнастика,

игровая деятельность, ОД по двигательной деятельности организовывались на улице, соблюдался режим дня с учетом летнего периода:

- утренний прием и гимнастика на воздухе;
- прогулки не менее 4 часов;
- закаливающие мероприятия;
- витаминизация и калорийность питания;
- физкультурные мероприятия;
- соблюдение питьевого режима.

Регулярно проводились следующие закаливающие мероприятия:

- босохождение;
- полоскание рта водой комнатной температуры;
- мытье рук до локтя;
- обширное умывание;
- оздоровительный бег;
- гимнастика после сна.

Дети принимали воздушные и солнечные ванны. При организации закаливающих процедур в группе имелись индивидуальные полотенца для рук, ног, тапки с водой соответствующей температуры. Педагогами был организован вынос игрушек для игры с водой, спортивный инвентарь, сухой бассейн.

Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей. Большое внимание уделялось организации питания: питание 4-разовое (завтрак, второй завтрак, обед, усиленный полдник) сбалансированное в соответствии с возрастом детей на основании требований СанПиН. В меню вводились натуральные соки, компоты, фрукты, овощи. В течение дня соблюдался непрерывный питьевой режим. За выполнением натуральных норм питания осуществлялся контроль заведующим хозяйством и заведующей. Повышенную потребность в витаминах и минеральных веществах покрывали за счет увеличения количества свежих овощей, фруктов, значительно повышающих биологическую активность пищевых рационов.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Система мер
2.3. Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников			
Подраздел «Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников». Цель: оценка профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников.	Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников частично соответствует	Недостаточное количество спорт инвентаря по видам спорта (городки, бадминтон и т.д.)	Пополнить спорт инвентарь по видам спорта — городки, бадминтон. Организация консультаций в социальных сетях для родителей по организации оздоровительных и закаливающих мероприятий в домашних условиях.

2.4. Организация системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленной на реализацию задач в летний оздоровительный период

Работа в летний оздоровительный период проводилась в тесном контакте с родителями в форме индивидуальных бесед и консультаций во время ежедневного приема детей с помощью наглядной информации, размещенной в родительских уголках, на выносных стендах, дистанционного общения воспитателей в социальных сетях «VK» и «OK», «Сферум»

Педагоги совместно с родителями приняли участие в исследовательском проекте «Лето — это маленькая жизнь», выставке рисунков «Лето — веселая пора», «Вот какие цветы в нашем детском саду!», фотовыставке «Лето красное пришло, отдых, радость принесло». Родители принимали активное участие в жизни детского сада.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Система мер
2.4. Организация системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленной на реализацию задач в летний оздоровительный период			
Подраздел «Организация системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленной на реализацию задач, запланированных на летний оздоровительный период». Цель: оценка организации системы работы с родителями воспитанников и социумом в летний период	Организация системы работы с родителями воспитанников и социумом в летний период частично соответствует.	Недостаточное участие родителей в мероприятиях, проводимых ДООУ. Отсутствие взаимодействия с социальными партнерами.	Вовлечь родителей в мероприятия через социальные сети ДООУ (конкурсы, фотовыставки, обмен опытом семейного воспитания).